

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16» общеразвивающего вида «Виктория» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы
«16 нче номерлы катнаш төрдәге балалар бакчасы»
«Виктория» мәктәпкәче муниципаль
бюджет белем биру учреждениесе



Утверждена и введена в действие
2023 года № 80
Э.М. Гарифуллина

Рабочая программа группы № 1 «Золотой ключик»

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023

Юридический адрес:
РТ, 422983, г. Чистополь,
Ул. Мебельная д.4
Телефон: 5-83-54
E-mail:

Чистополь, 2023 г

Содержание:

I. Общие положения Программы

- Информация по основной части Рабочей программы группы
 - Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
 - Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики
- Региональная специфика
 - Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)
 - Направленность группы, реализация программ и учебно - методических комплектов
 - Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях, движениях
 - Организация дополнительных образовательных услуг
 - Характеристики особенностей развития детей 6 - 7 лет

II. Целевой раздел Программы

- Пояснительная записка
- Цель
- Задачи
- Принципы
- Планируемые результаты реализации программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

III. Содержательный раздел Программы

- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Содержание КРР на уровне ДО

IV. Рабочая Программа воспитания

- Пояснительная записка
- Целевой раздел Программы воспитания
- Содержательный раздел Программы воспитания
- Организационный раздел Программы воспитания

V. Организационный раздел Программ

VI. Календарный план воспитательной работы

Приложение 1. Расписание организации занятий с детьми

Приложение 2. Комплексно – тематический план организации образовательной деятельности

Приложение 3. Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов

Приложение 4. План организации работы с родителями воспитанников

Приложение 5. План организации коррекционно – развивающей работы

Приложение 6. План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы

I. Общие положения Программы

Информация по основной части Рабочей программы группы		
<p>Рабочая программа группы № 1 (подготовительного к школе возраста) разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16 общеразвивающего вида» «Виктория», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).</p> <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.</p>		
<p>Основная (обязательная) часть рабочей программы группы разработана на основе:</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. [1] – ссылка в тексте Программы.</p> <p>Федеральной образовательной программы дошкольного образования. [2] - ссылка в тексте Программы.</p>		
<p>Основные методические пособия по реализации содержания Основной (обязательной) части Основной образовательной программы ДОО</p>		
1	Карпухина Н.А., Голицина Н.С.	Реализация содержания образовательной деятельности – Подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет) - Познавательное развитие.
2	Гебова В.В., Ушакова О.С., Нищева Н.В. Пензулаева	Реализация содержания образовательной деятельности – Подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет) - Речевое развитие, Социально – коммуникативное развитие, Физическое развитие
3	Карпухина Н.А.,	Реализация содержания образовательной деятельности – Подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет) – Художественно – эстетическое развитие (музыка, художественная литература)
4	Куцакова Л.В, Комарова Т.С., Колдина Д.Н., Голицина Н.С.	Реализация содержания образовательной деятельности – Подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет) – Художественно – эстетическое развитие (конструктивная деятельность, изодеятельность)
Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений		
<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.</p>		
<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>		

ООП МБДОУ «Детский сад № 16» разработана на основе:					
Программа (учебно- методический комплект - УМК)					
Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания». [3] - ссылка в тексте Программы.					
УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). [4] - ссылка в тексте Программы.					
Программа дополнительного образования детей 6 – 7 лет по по ручному труду «Сундучек идей» (авторская)					
Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики					
Региональная специфика					
Наличие регионального государственного языка		В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 16» осуществляется на двух государственных языках. Дети русской национальности обучаются на русском языке и изучают основы татарского языка.			
Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)					
Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа				Наличие детей определенной категории	
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК)				Отсутствуют дети данной категории	
Дети группы риска.(имеющие проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)				Наличие данной категории детей	
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития				Наличие данной категории детей	
Одаренные дети				Отсутствуют дети данной категории	
Организация коррекционно – развивающей работы с имеющимися категориями детей осуществляется в рамках индивидуальных программ развития детей, разрабатываемых на основе проведения педагогической диагностики эффективности педагогических воздействий и оценки индивидуального развития детей					
Направленность группы,					
№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение	Количество детей в группе
1	«Золотой ключик»	Подготовительная 6 – 7 лет	Общеразвивающего вида	Обучение на татарском языке	14
Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях, движениях					
Название проекта, участие в акциях движениях			Краткая информация о проекте		
Всероссийский проект					
Проекты по программе развития					
Муниципальный проект			«Вектор успеха»		
Организация дополнительных образовательных услуг					
Название кружка, Руководитель кружка,		Краткая информация о кружке (реализуемое направление развития)		Сколько человек посещает	

«Сундучек идей»	кружок по художественно-эстетическому развитию	14
«Почемучки»	кружок по познавательному развитию и подготовке к школе	14
Характеристики особенностей развития детей 6 - 7 лет		
Росто – весовые характеристики	<p>Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.</p> <p>В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.</p>	
Функциональное созревание	<p>Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.</p> <p>Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.</p> <p>Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.</p> <p>К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.</p> <p>Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.</p>	
Психические функции	<p>К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как <i>сенситивный</i> для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.</p> <p>Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции</p>	

	<p>(классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.</p>
<p>Детские виды деятельности</p>	<p>Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p> <p>Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.</p>
<p>Коммуникация и социализация</p>	<p>В общении со взрослыми интенсивно проявляется вне ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание про социальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p>
<p>Само регуляция</p>	<p>Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С.Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов</p>

	регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.
Личность и самооценка	Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка	
Цель	
[2] п.14.1.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[8] ст.16	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Задачи	
[2] п.14.2.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6 - 9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[8] ст.16 – 24	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Принципы	
[2] п.14.3.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.9 - 12	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[8] ст.13 - 14	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Планируемые результаты реализации Программы	
[2] п.15. [2] п.15.4.	<ul style="list-style-type: none"> - Основная часть (в соответствии с ФОП) - Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к концу дошкольного возраста) - у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки,

ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному

полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с

	<p>предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
<p>[3] ст.12</p> <p>[3] ст.20</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</p> <p>- Планируемые результаты к семи годам</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересуется историей и культурой своей семьи; - выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке; - положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов; - испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе); - расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.; - проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника; - имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми; - ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними; - имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий; - интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности; - имеет представление о России как своей стране; - узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн); - осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов; - имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей; - проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы; - с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и

театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;

- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;
- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски») образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;
- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;
- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);
- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;
- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах;
- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;
- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.);
- имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о своем теле и своих физических возможностях; - имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш); - с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»; - подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
[2] п.16.1. -16.10.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на основе методической разработки «Педагогический мониторинг оценки индивидуального развития дошкольников и эффективности педагогических воздействий»	
[3] ст. 23 -71	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.).)

III. Содержательный раздел Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
[1] п.2.6.	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; -развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; - формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; - развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; - развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
6 - 7 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 18.7.1	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <p>поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие</p>

	<p>конфликты конструктивными способами;</p> <p>воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p> <p>4) в области формирования безопасного поведения:</p> <p>формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>
<p>Содержание [2] 18.7.2</p>	<p>1) В сфере социальных отношений.</p> <p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства,</p>

понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка,

День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного

	<p>поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст. 141</p>	<p>Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности</p>
<p>Содержание [3] ст. 141 - 144</p>	<p>В сфереразвития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</p> <p>Формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Поддерживать интерес ребенка к рассказам об их детстве в тяжелые военные (послевоенные) годы. Обратит внимание на их достижения, награды, развивать чувство гордости за семью.</p> <p>Поддерживать семейные традиции, способствовать выполнению детьми правил, принятых в семье, участию в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов. Поощрять инициативу ребенка общаться с членами семьи на татарском языке.</p>

Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежность к той или иной группе людей (воспитанник группы детского сада, участник ансамбля народного танца, ученик спортивной школы, будущий гимназист и др.).

Воспитывать положительное отношение к окружающим, уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), к их чувствам, мнениям, желаниям, взглядам, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

Обсуждать с детьми события, происходящие в республике, разных регионах страны, рассказать о жизни людей на разных континентах, об их желании жить в мире и согласии.

Рассказать детям о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, одиноких пожилых людей, в какой поддержке они нуждаются. Способствовать проявлению готовности посочувствовать, оказать посильную помощь, поделиться радостью.

Поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективных работах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе (на участке детского сада), разбить клумбу с цветами, поливать их, обустроить зимой кормушки для птиц.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (селе).

Расширять круг общения ребенка на родном языке, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность выслушать и разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение, просить о помощи.

Погружать детей в языковую среду, формировать коммуникативные способности, включающие знание татарского языка, «вживание» в коммуникативную ситуацию, эмоционально насыщенное общение, учет социальной роли партнера.

Создавать ситуации для освоения культуры речевого общения, формировать представление о необходимости вежливого обращения ко взрослым и сверстникам, развивать умение выбирать из многообразия элементов речевого этикета формы, наиболее подходящие к определенной ситуации.

Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны; уважительно относиться к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).

Приобщать детей к празднованию знаменательных дат, которые отмечают люди во всем мире, формировать чувство радости и удовлетворенности от совместного празднования.

Закреплять умение соблюдать правила поведения в детском саду, дома, на дорогах и улицах города, общественном месте, метро; требовать от других людей выполнения этих правил. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать номер телефона вызова экстренной помощи.

Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать непотребительское отношение к природе, первые навыки природопользования.

В сфере развития игровой деятельности

Предлагать варианты развертывания сюжетов, связанных с историей и

	<p>культурой народов совместного проживания, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме, следовать интересам и игровым потребностям детей. Поддерживать выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой и режиссерской игр, потребность отражать в них широкий круг знаний о действительности, литературных произведений народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки, принимать участие в подготовке необходимых атрибутов и декораций для будущего спектакля, участвовать в распределении обязанностей и ролей. Использовать разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр кукол, картинок и др.). Развивать интерес к сценическому искусству.</p> <p>Поддерживать самостоятельную организацию детьми досуговых игр как формы культурного проведения свободного времени (интеллектуальные игры, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами театра кукол, музыкальными игрушками, поощрять проявление самостоятельности, инициативности, умение занимать позицию равноправного партнера.</p> <p>Поощрять творческие проявления детей в празднично-карнавальных играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам «Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй», «Масленица», «Рождество», «Каравон» и др. Способствовать развитию праздничного настроения, чувства радости от активного участия в празднике.</p> <p>Познакомить детей с робототехникой. Учить детей конструировать знакомые объекты (многоэтажные здания, мосты, транспортные средства, улицы города) по фотографии, рисунку, схеме, а также инициировать конструирование по собственному замыслу. Помогать встраивать в конструкции детей механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана, подключать к элементам питания, способствовать разворачиванию детских игр с использованием полученных конструкций.</p> <p>Поддерживать проявления коллективных словесных игр.</p> <p>Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.</p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»	
[1] п.2.6.	<p>Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; - формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; - формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; - формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; - формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-

	<p>математическими способами их познания; - формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</p>
6 - 7 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
<p>Задачи [2] 19.7.1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.
<p>Содержание [2] 19.7.2.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. 2) Математические представления: педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений:

вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря,

	<p>океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;</p> <p>углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;</p> <p>закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.144</p>	<p>Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</p>
<p>Содержание [3] ст.144 - 147</p>	<p>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</p> <p>Создавать условия для развития у детей некоторых представлений о народах Поволжья, их промыслах, национальной одежде, кухне, обычаях, традициях, народных праздниках. Обратит внимание на то, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, могут говорить на разных языках. Помочь овладеть способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре. Побуждать детей задавать вопросы, сравнивать с культурой своего народа, удивлять их необычной информацией.</p> <p>Познакомить с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Развивать любознательность, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.</p> <p>Познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.</p> <p>Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования. Рассказать о правилах сбора ягод и растений.</p> <p>Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Формировать основу патриотизма – любовь к природе малой родины.</p> <p>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</p> <p>Познакомить детей с глобусом, показать, где находится Россия, Москва, Санкт-Петербург, Казань, с какими странами граничит наша страна. В доступной форме рассказать о некоторых событиях из истории России, о государственном устройстве, армии, авиации, флоте, выдающихся людях, работе политиков и общественных деятелей.</p> <p>Познакомить с государственной символикой России (флаг, герб, гимн). Помочь детям выучить гимн, способствовать уважительному отношению к символике России.</p> <p>Продолжать знакомство с прошлым и современным состоянием республики, ее географическим расположением, природой, климатом, жизнедеятельности</p>

людей. Обогащать знания в разных сферах окружающей действительности. Рассказать о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей и т.д. Способствовать проявлению познавательного интереса к истории Казани.

Развивать умение замечать позитивные изменения, происходящие в родном городе (строительство детских садов, открытие спортивных комплексов, торговых центров, новых станций метро и др.), используя современные технологии, учить проектировать его будущее.

Познакомить детей с картой, показать на карте крупные города региона (Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Набережные Челны, Нижнекамск, Зеленодольск, Чистополь и др.), познакомить с их достопримечательностями, промышленным производством, выпускаемой продукцией. Продолжать изучение символики городов региона.

Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар, Свияжск). Помочь сравнить быт людей в городе и на селе, обратить внимание на особенности их одежды, жилища, домашней утвари.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур.

Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, Р. Ибрагимов и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Удовлетворять познавательный интерес, помочь в поиске информации о творчестве деятелей культуры и искусства.

Рассказать о жизни и деятельности выдающихся деятелей науки (Н.И. Лобачевский, К.Ф. Фукс, А.М. Бутлеров, А.Е. Арбузов и др.). Вызвать интерес к науке.

Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М.П. Девятаев, П.М. Гаврилов, Н.Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек. Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).

Научить ориентироваться в окружающем мире по знакам и символам. Развивать умение использовать планы-схемы для прохождения простых безопасных маршрутов в своем микрорайоне («Найди дорогу из детского сада к ближайшей остановке», «Покажи дорогу из дома в школу», «Найди место происшествия» и др.). Поощрять умение детей задавать вопросы по картам, схемам, маршруту, расписанию, неизвестным дорожным знакам.

Развивать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Завещание», «Золотые песчинки» и др.). Формировать представления о некоторых современных профессиях (программист, стилист, инженер-нефтяник и др.), вызвать желание стать хорошим специалистом.

Познакомить детей со строительством дорог, железнодорожных путей, с техническими машинами специального назначения, с профессиональной деятельностью строителей. Акцентировать внимание детей на происходящие изменения и их влияние на безопасность движения (от качества дорог зависит безопасность движения).

Побуждать детей к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

направлено приобщение к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"

<p>что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	<p>[2] п.19.8</p>
<p>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»</p>	

<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>[1] п.2.6.</p>	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; - формирование правильного звукопроизношения; - развитие звуковой и интонационной культуры речи; - развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; - развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); - ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; - развитие речевого творчества; - формирование предпосылок к обучению грамоте.
<p>6 - 7 лет</p>	
<p>Основная часть (в соответствии с ФОП)</p>	
<p>Задачи [2] 20.7.1.</p>	<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p>2) Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>3) Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения</p>

	<p>разных видов.</p> <p>4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.</p> <p>6) Интерес к художественной литературе: формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>
<p>Содержание [2] 20.7.2.</p>	<p>1) Формирование словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p> <p>2) Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p>3) Грамматический строй речи: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений</p>

	<p>в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p> <p>4) Связная речь: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.147</p>	<p>Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.</p>

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, обогащать речь смысловым содержанием. В процессе целенаправленного обучения активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях. Развивать устойчивый интерес русскоязычных детей к изучению татарского языка. Создавать ситуацию успеха.

Посредством использования современных методов обучения (методы развивающего обучения, метод звуковых ассоциаций, Сингапурский метод), технологии проектирования «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдём», информационно-коммуникационных технологий, аудио записей, анимационных сюжетов, мультипликационной и видеопродукции, режиссёрских и дидактических игр активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие. Формировать элементарные навыки построения несложных повествовательных и вопросительных предложений.

Продолжать работу в рабочих тетрадях, добиваться четкого выполнения инструкции. Формировать предпосылки учебной деятельности.

Опираясь на технологию ТРИЗ, способствовать развитию умения составлять небольшие рассказы (3-8 предложений) про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из личных наблюдений. Поощрять переход от двусловных к многословным высказываниям на татарском языке.

Учить детей не только отдельным речевым действиям, но также умению ориентироваться в ситуации общения и самостоятельно находить речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства. Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. Способствовать точной передаче мыслей в речи, развивать речевой самоконтроль.

Погружать детей в языковую среду, давать возможность прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке в реальной обстановке, стремиться понять (или догадаться) о чем он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком. Поощрять применение знаний в реальной языковой среде.

Осуществлять коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи русскоязычных детей. Поощрять стремление использовать виды татарского народного фольклора, наиболее употребительные слова и выражения в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении.

Предоставлять детям возможность прослушивать песни, попеть, поводить хороводы, посмотреть сборник мультфильмов «В стране сказок» по мотивам произведений А. Алиша студии «Татармультфильм», телепередач «Поем и учим татарский язык», «Күчтәнэч» и получить удовлетворение от познавательной и творческой активности. Закладывать основы языковой культуры, культуры общения и деятельности.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения в Международный день родного языка, на конкурсе чтецов, литературном вечере. Формировать интонационную выразительность речи. Дать возможность испытать чувство радости от очередного выступления.

Упражнять детей в переводе предложений с русского языка на татарский, активизировать память.

Осуществлять мониторинг устойчивости навыков общения на татарском языке в новых для русскоязычного ребенка коммуникативных ситуациях.

Помочь осуществлять обмен высказываниями-репликами, учитывая их

содержательную и конструктивную связь. Развивать способность к планированию своих и прогнозированию чужих речевых высказываний в пределах диалога. Способствовать переходу от мини-диалогов к развернутым формам диалогической и монологической речи.

Подготовить детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера. Расширять знания детей о книге как результате деятельности писателя (поэта), художника и работников типографии.

Познакомить с отличительными особенностями сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять содержание произведения, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего.

Способствовать положительному реагированию на предложение чтения произведений больших форм (чтение с продолжением). Формировать потребность ежедневного обращения к детской художественной литературе.

Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов), составлению плана собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания. Создавать условия для приобретения опыта эмоциональной передачи содержания некоторых прозаических текстов, выразительного чтения наизусть коротких стихотворений, участия в музыкальной драматизации татарских сказок.

Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.

Развивать интерес к татарскому устному народному творчеству. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.

Познакомить с татарским народным юмором («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.). Развивать чувство юмора.

Помочь родителям в организации условий для чтения ребенком, рекомендовать посещение книжных выставок, ярмарок, просмотра спектаклей для юных зрителей в ТГАТ им. Г. Камала: «Деревенский пес Акбай» (Т. Миннуллин), «Игра с монстриком» (И. Зайниев) и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорю на татарском языке»
 Проект «Мы уже большие, все дороги ведут в школу»

Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса организованной образовательной деятельности и в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени

Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Обучение детей составлению тематических диалогов. Знакомство с пиктограммами, обозначающими действия. Лексический минимум 62+45= 60 = 167 слов. Из них 60 новых слов для детей подготовительной группы.

Тематическое планирование	[7] ст.24
Раздаточный и демонстрационный материал	[7] ст.46
Аудиозаписи	[7] ст.84

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"

<p>что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	<p>[2] п.20.8</p>
<p>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»</p>	

<p>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</p>	
<p>[1] п.2.6.</p>	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); - становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); - формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
<p style="text-align: center;">6 - 7 лет</p>	
<p style="text-align: center;">Основная часть (в соответствии с ФОП)</p>	
<p>Задачи [2] 21.7.1.</p>	<p>1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</p>

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
формировать у детей основы художественной культуры;
расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее

основные части, их функциональное назначение;
закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:
воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
развивать у детей навык движения под музыку;
обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:
продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

	<p>продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</p> <p>развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</p> <p>расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</p> <p>воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</p> <p>формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</p> <p>поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</p>
<p>Содержание [2] 21.7.2.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное). 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее). 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие). 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-

Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

21.7.2.2. Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их

тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними

пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлама), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

21.7.2.3. Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

21.7.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет

желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

21.7.2.5. Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации

	<p>эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p> <p>21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.152</p>	<p>Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p>
<p>Содержание [3] ст.152- 160</p>	<p>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества</p> <p>Продолжать знакомство детей с литературными произведениями Г. Тукая, видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.). Формировать предпосылки ценностно-смыслового понимания искусства.</p> <p>Создавать условия для полноценного восприятия детьми произведений изобразительного искусства. Познакомить с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Республики Татарстан: «Читающая девушка» И.Е. Репина, «Портрет Вари Адоратской» Н.И. Фешина, «Полянка» И.И. Шишкина, «Перед приговором» Х. Якупова, «Маленький Тукай» И. Казакова и др. Способствовать дальнейшему развитию предпосылок для восприятия и понимания произведений искусства. Поощрять самостоятельную оценку произведений.</p> <p>Познакомить детей с древнейшим искусством - художественной обработкой металла. Организовать посещение Музея национальной культуры НКЦ «Казань», где сохранились предметы домашней утвари: серебряные подносы, блюда, медночеканные кувшины, кумганы, бронзовые замочки в форме фигурок домашних животных; декоративные композиции, украшающие интерьеры и экстерьеры общественных зданий. Учить бережно относиться к культурным ценностям и правильно вести себя в музее.</p> <p>Рассмотреть с детьми старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бәлязәк»), наконечники («чулпы»), шейно-нагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хәситә») и др. Познакомить с творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С.В. Ковалевская, В.О. Ковалевский и др.). Обратить внимание на национальное своеобразие</p>

ювелирных изделий.

Рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Обратит внимание на наиболее популярные композиции – «золотое перо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца и др. Развивать интерес к предметам искусства.

Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка. Показать разные способы вышивки (тамбурный шов, шитье бисером), помочь детям в изготовлении подарка близким в национальном колорите.

Продолжать знакомство детей с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь). Развивать умение замечать их характерные особенности, разнообразие конструкций, украшающих деталей.

Расширять знания о книжной иллюстрации. Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (Ф. Аминов, Б. Алменов, В. Булатов, Ю. Валиахметов, А. Тамергалина, Б. Урманче, Н. Хазиахметов, Р. Шамсетдинов и др.). Обратит внимание на выражение отношения художников к этому сказочному персонажу. Вызвать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций, желание задавать вопросы.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Изобразительная деятельность

Рисование

Продолжать знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть с детьми образ «древа жизни». Обратит внимание на характер композиции - ассиметричный, на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

Совершенствовать технику декоративного рисования: показать способы рисования ассиметричного букета, представляющего собой изящно изогнутую ветку, стебли которой щедро усеяны элементами бутонов, цветов, плодов, листьев, завитков. Познакомить со способами планирования узора (предварительный эскиз, набросок, композиционная схема). Поддерживать поиск приемов изображения (включая приемы рисования без кисти). Развивать чувство композиции.

Поощрять задумку, проявление творчества в замыслах узоров для декоративных тканей, головных уборов, обуви, полотенец в зависимости от формы предмета, его назначения, материала.

Создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник. Предоставлять возможность использовать разные материалы, объединять разные способы изображения реальных и сказочных образов (включая героев сказок народов Поволжья), поощрять оригинальность композиционного решения.

Поддерживать создание коллективной сюжетной, декоративной композиций с элементами национального колорита. Поощрять умение поддерживать замысел сверстников, детскую инициативу, самостоятельность, ответственность.

Поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики. Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано. Содействовать расширению тематики детских работ.

Лепка

Создавать условия для воплощения полученных впечатлений в детской художественной лепке. Совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом, путем вытягивания и моделирования частей, используя стеку для передачи характерных черт (кумган, кувшин, ваза и т.д.). Развивать умение лепить из разных пластических материалов: глины, соленого теста, пластилина и др.

Совершенствовать технику рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, развивать умение лепить трилистник, правильно передавая пропорции. Обратит внимание детей на то, что лепку следует начинать с плитуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа.

Развивать умение лепить с натуры актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности.

Обогащать опыт изображения скульптурных групп из двух-трех фигур, объединенных в несложные сюжеты: «На сабантуе», «Чаепитие», «Конные скачки» и др. Поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление передавать выразительность поз, движений.

Развивать умение лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья. Развивать творчество, инициативу.

Аппликация

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Поощрять применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания, разнообразных способов прикрепления деталей на фон, техник накладной и обрывной аппликации.

Побуждать детей к коллективному созданию орнаментальных аппликаций (панно, фриз, коллажи), к использованию разнообразных материалов для создания выразительного образа.

Совершенствовать способы объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнять композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки, стрекозы и т.п.).

Активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни родного города (села). Содействовать расширению тематики детских работ в соответствии с содержанием других образовательных областей.

Музыкальная деятельность

Приобщать к музыкальной культуре татарского народа. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о ней.

Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Развивать умение определять жанр некоторых музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Развивать чувство гражданственности.

Продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара, добиваться чистого интонирования, правильного произношения слов, музыкально выразительного пения.

Расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «аппа», прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок -

	<p>пятка», «пятка - носок», «дробь», «мелкая дробь», «основной ход», «ход с каблука», «простой шаг», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца.</p> <p>Создавать условия для приобретения опыта исполнения танцев народов Поволжья, развивать эмоциональное общение в них.</p> <p>Рассказать о назначении театра, деятельности актера, режиссера, декоратора, гримёра. Развивать музыкально-двигательную импровизацию в сюжетных этюдах, способствовать созданию развернутых композиций, побуждать к активным самостоятельным действиям в музыкально-творческой деятельности.</p>
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	
направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"	
<p>что предполагает:</p> <p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</p> <p>создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	<p>[2] п.21.8</p>
Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	

Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>[1] п.2.6</p>	<p>Предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); - воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; - приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование

	представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
6 - 7 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 22.7.1.	<p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>
Содержание [2] 22.7.2.	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p>

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и

делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на

ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов.

	<p>Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст. 160</p>	<p>Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми</p>
<p>Содержание [3] ст. 160-162</p>	<p>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</p> <p>Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формировать сенсомоторную координацию на уровне крупной, средней, мелкой моторики. Добиваться активного выполнения перекрестных движений, способствующих развитию межполушарного взаимодействия.</p> <p>Укреплять мышечный корсет ребенка, формировать рефлекс правильной осанки.</p> <p>Обеспечивать оптимальную двигательную активность посредством участия детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу (селу), туристических походах.</p> <p>Осуществлять закаливание детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона. Расширять знания детей о правилах и видах закаливания, о пользе закалывающих процедур.</p> <p>Расширять представления детей о рациональном питании (не переедать, не злоупотреблять сладкими, мучными, жирными продуктами, фастфудом). Способствовать соблюдению элементарных правил здорового питания.</p> <p>Познакомить с мучными национальными изделиями, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкыш-калеве, чак-чак, кош теле (хворост). Рассказать о национальных особенностях приема пищи. Дать детям возможность решить, в каких объемах можно употреблять мучные изделия.</p> <p>Познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта» и др.).</p> <p>Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p> <p>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях,</p>

	<p>формировании начальных представлений о спорте Удовлетворять естественную потребность детей в движении. Совершенствовать технику езды на двухколесном велосипеде с разной скоростью, с изменением темпа, по кругу, по дорожке. Учить реагировать на дорожную ситуацию, вовремя притормозить, остановиться в обозначенном месте. Познакомить с понятием «тормозной путь». Способствовать формированию навыков, направленных на поддержание собственного здоровья и безопасности. Предоставлять детям возможность кататься на самокате (на правой и левой ноге, по прямой, по кругу, с поворотами), скейтбордах, роликовых коньках. Доставлять детям радость от движения. Инструктировать детей об использовании средств защиты от травм (шлем, перчатки, наколенники, налокотники). Предоставлять детям возможность кататься на лыжах, коньках, играть в хоккей. Заинтересовать детей занятиями зимними видами спорта. Поддерживать самостоятельную организацию детьми игр народов Поволжья. Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры. Поощрять умение варьировать и комбинировать татарские подвижные игры. Создавать возможности для активного участия детей в играх-соревнованиях на национальном празднике «Сабантуй»: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др. Познакомить с национальным видом спорта – «борьба на поясах» (кэряш). Формировать представление о значении спорта в жизни человека. Поддерживать определенные достижения в области физической культуры и спорта.</p>
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

направлено приобщение к ценностям "Жизнь", "Здоровье"
--

<p>что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>[2] п.20.8.</p>
---	--------------------

Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»
--

--	--

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	
[2] 23.1. - 23.12.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
[2] 24.1. - 24.22.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 163 - 266	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
Способы и направления поддержки детской инициативы	
[2] 25.8.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
[2] 26.1. – 26.11	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 166 - 170	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[2] 27.1. – 27.10.	Направления и задачи коррекционно- развивающей работы
[2] 28.1. – 28.9.	Содержание КРР на уровне ДОО

IV. Рабочая программа воспитания

[2] 29.1.	Пояснительная записка	
[2] 29.2.	Целевой раздел Программы воспитания	
[2] 29.2.1.1.	Общая цель воспитания в ДОО	
[2] 29.1.1.2.	Общие задачи воспитания в ДОО	
[2] 29.2.2.	Направления воспитания	
[2] 29.2.2.1.	Патриотическое направление воспитания	
[2] 29.2.2.2.	Духовно – нравственное направление воспитания	
[2] 29.2.2.3.	Социально – коммуникативное направление воспитания	
[2] 29.2.2.4.	Познавательное направление воспитания	
[2] 29.2.2.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
[2] 29.2.2.6.	Трудовое направление воспитания	
[2] 29.2.2.7.	Эстетическое направление воспитания	
[2] 29.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	
[2] 29.2.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	
[2] 29.2.3.2	Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы	
[2] 29.3.	Содержательный раздел Программы воспитания Основная часть (в соответствии с ФОП ДОО)	
[2] 29.3.1.	Уклад образовательной организации	
[2] 29.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	
[2] 29.3.3.	Общности образовательной организации	
[2] 29.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	
[2] 29.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	
[2] 29.3.5	Работа с родителями	
[2] 29.3.5.1.	События образовательной организации	
[2] 29.3.5.3	Совместная деятельность в образовательной организации	
[2] 29.3.6.	Организация предметно – пространственной среды	
[2] 29.3.7	Социальное партнерство	
Методические пособия и источники для реализации Программы воспитания		
Методическое пособие (название, автор)		Возраст детей
29.4.	Организационный раздел Программы воспитания	
[2] 29.4.1.	Кадровое обеспечение	
[2] 29.4.2.	Нормативно – методическое обеспечение	
[2] 29.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
[2] 29.4.3.1	Воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей	
[2] 29.4.3.2.	Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в	

IV. Организационный раздел программы

Психолого – педагогические условия реализации Программы	
[2] 30.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 170 - 171	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)
Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	
[2] 31.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 171- 179	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)
Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
[2] 32.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 180 - 181	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации основной образовательной программы	
[2] 33.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[2] 33.1.6.	Примерный перечень художественной литературы Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки,

скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по

	<p>выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".</p> <p>Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребницкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).</p> <p>Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Мальше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>
[2] 33.2.8.	<p style="text-align: center;">Примерный перечень музыкальных произведений</p> <p>Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").</p> <p>Пение.</p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.</p>

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуригта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

	<p>Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.</p>
[2] 33.3.5.	<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".</p>
[2] 33.4.2. [2] 33.4.3.	<p>Примерный перечень анимационных произведений</p> <p>Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.</p> <p>Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.</p> <p>Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.</p> <p>Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.</p> <p>Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.</p> <p>Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.</p>

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

	<p>Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>[3] ст. 150 - 152</p>	<p>Примерный перечень художественной литературы для детей 6 - 7 лет</p> <p>Для чтения детям <i>Малые формы фольклора:</i> Песенки. Игровой фольклор. «Загляни к нам, солнышко»..., «Пальчики», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Умная, прекрасная...», пер. Н. Ишмухаметова; «Мы косили, молотили...» (считалка), пер. В. Бояринова. <i>Сказки:</i> «О кривой березе», пер. Г. Шариповой; «Старик, Медведь и Лиса», перев. Л. Замалетдинова; «Соловей», пер. И. Миннеханова; «Ветер и Солнце» (басня), пер. Г. Сибгатовой; «Добрый совет», пер. И. Архиповой; «Луна и Солнце», пер. И. Миннеханова. <i>Литературные сказки:</i> Г. Тукай. «Шурале» (отрывок), пер. Р. Бухараева; Г. Тукай. «Добром на добро» (басня), пер. Г. Сибгатовой; К. Насыри. «Скупая собака» (басня) пер. Л. Сахаповой; Ф. Зариф. «Родник», пер. Н. Бурсаковой; А. Гаффар. «Колокольчики»; Р. Батулла. «Сын-Журавль», пер. Э.Умерова. <i>Поэзия:</i> М. Джалиль. «Осень пришла», пер. Ю. Кушака; Г. Тукай. «Родной язык», пер. С. Липкина; Р. Курбан. «Сады», пер. С. Махотина; С. Хаким. «Мы с Волги, из Казани», пер. Р. Морана; Ф. Яруллин. «Единственная», пер. Р. Кожевниковой; Р. Миннуллин. «Если будет хлеб...», пер. С. Малышева; Р. Маннан. «Картошка»; Йолдыз. «Сожаление», пер. С. Гайнуллиной; Р. Файзуллин. «Бумага», пер. П. Серебрякова; Р. Мингалим. «Добрый зайчишка», пер. В. Баширова; Х. Халиков. «Праздник», пер. М. Скороходова; Йолдыз. «Страшная мысль», пер. С. Гайнуллиной; Р. Курбан. «Песня о Мусе Джалиле», пер. С. Малышева; З. Нури. «Считать умею», пер. Б. Блантера; Р. Миннуллин. «Приезжайте в гости!», пер. С. Малышева. <i>Проза:</i> Проза. Р. Фахруддин. «Воспитанный ребенок» (отрывок), пер. Р. Ахмета; Г. Баширов. «Наш Татарстан» (отрывок); В. Манасыпов. «Куда бегут лекари?»; А. Алиш. «Кому надо, а кому не надо», пер. Н. Каримовой; М. Хасанов. «Птица Фариды», пер. М. Зарецкого; А. Хасанов. «Тихие улицы»; Ш. Маннур. «Собака» (отрывок), пер. С. Гильметдиновой; М. Амирханов. «Велосипед», пер. Г. Сибгатовой.</p> <p>Для заучивания наизусть Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсен; Р. Миннуллин. «Прощание с детским садом», пер. Э. Блиновой; Р. Курбан. «Неделя», пер. С. Малышева. <i>Для чтения в лицах:</i> Г. Тукай. «Забавный ученик», пер. Р. Морана; Х. Халиков. «Разговор», пер. Л. Ханбекова; Р. Миннуллин. «Хочется летать!», пер. С. Малышева.</p> <p>Дополнительная литература <i>Поэзия:</i> Р. Курбан. «Родной язык», пер.С. Малышева; Р. Миннуллин. «Золотой хлеб», пер. Э. Блиновой; Йолдыз. «Кто кого вырастил?», пер. С. Гайнуллиной; Г. Зайнашева. «Пришла зима», пер. Р. Кожевниковой; Г. Тукай. «Белый дед» (отрывок), пер. Е. Тушновой; Н. Каштан. «От января до декабря», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Казанские сапожки», пер. Е. Муравьева; Р. Маннан. «В трамвае»; Н. Каштан. «День рождения Айгуль», пер. С. Малышева; З. Нури. «Удивительное утро», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Самая красивая страна», пер. В. Валеевой; Р. Валеева. «День Победы», пер. С.</p>

	<p>Мальшева; Р. Миннуллин. «Над Казанью», пер. Э. Блиновой; Ш. Галиев. «Клад»; Р. Курбан. «Сабантуй», пер. С. Махотина; Р. Миннуллин. «В первый класс», пер. Э. Блиновой.</p> <p><i>Проза:</i> Литературные сказки: Ф. Шафигуллин. «Ляйсан», пер. А. Бадюгиной; М. Амирханов. «Любовь», пер. Н. Бурсаковой; Г. Тукай. «Водяная», пер. Р. Бухараева; Г. Тукай. «Счастье» (басня), «Молодое дерево», пер. Г. Сибгатовой; К. Насыри. «Лиса», пер. А. Бадюгиной; А. Алиш. «Пчела и оса», пер. А. Бендецкого; Р. Батулла. «Земляное масло», пер. Н. Краевой; С. Гильмутдинова. «Одуванчик»; Ф. Яруллин. «Забывчивая кукушка», пер. Ч. Ялаловой.</p>
[3] ст. 156 - 160	<p style="text-align: center;">Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 6 - 7 лет</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Государственного гимн Российской Федерации, муз. А. Александрова; «На празднике», муз. Р. Яхина; «Утренняя заря», муз. С. Садыковой; «Марш Советской Армии», муз. С. Сайдашева; «Золотая осень», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури; «Марш Татарстана», муз. Х. Валиуллина; «Вальс», муз. М. Трофименко; «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» (из цикла «Картинки природы»), муз. Р. Яхина; «Танец с мечами» (из балета «Горная быль»), муз. А. Ключарева; «Выход Шурале» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Танец птиц и Сююмбике» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Песня кошки» (из оперы «Коварная кошка», муз. Л. Хайрутдиновой; «Лес» (из симфонической поэмы «Кырлай»), муз. Н. Жиганова; «Полька», муз. Н. Жиганова; «Колыбельная», муз. А. Ключарева; «Танцевальная», муз. А. Бакирова; «Аниса», татарская народная мелодия, обраб. Л. Батыр-Булгари (легкие вариации); «Башкирские мелодии», муз. С. Ишбулатова; Праздничная увертюра «Сабантуй», муз. Ф. Ахметова.</p> <p>Пение. «Родной край», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. З. Туфайловой, пер. Е. Муравьева; «Осенняя пора», муз. Л. Хисматуллиной, сл. К. Наджми; «Наша бабушка», муз. А. Ключарёва, сл. Г. Латыйпа, пер. Ю. Яссона; «Наша любимая мама», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ф. Рахимголовой, пер. Е. Муравьева; «Дед Мороз», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Э. Рашитова; «Весна пришла», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Яхиной, пер. Е. Муравьева; «Мамочка», муз. Л. Хисматуллиной, сл. Л. Юнысовой; «Песня дружбы», муз. А. Гарифуллиной, сл. Ф. Сафина; «Часы», муз. Ф. Ахметова, сл. М. Джалиля, обраб. А. Гарифуллиной, пер. С. Мальшева; «Алфавит», муз. Р. Зарипова, сл. Наджми, пер. С. Мальшева; «Веселое детство», муз. И. Шамсутдинова, сл. Г. Латыйпа; «Сабантуй», муз. Г. Шакировой, сл. Р. Валиевой; «В школу», муз. Н. Лотфуллиной, сл. А. Бикчентаевой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. <i>Упражнения:</i> «Шаль вязала», башкирская народная мелодия, обраб. Б. Мулюкова; «Марш», муз. Н. Жиганова; «Походный марш», муз. С. Сайдашева; «Полька», муз. З. Хабибуллина; «Листья золотые», муз. Р. Яхина («На рассвете»); «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. М. Ярулина; «Плясовая», муз. Л. Батыр-Булгари; «Золото-серебро», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабита; «Весенние капельки», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Башкирский танец», обраб. Р. Сабитова; «Смелые наездники», муз. Б. Мулюкова; «Гульназира», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Школьный вальс», муз. А. Хайрутдинова; «Упражнение с цветами», муз. С. Сайдашева.</p> <p><i>Этюды:</i> «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Пчелка», С. Сайдашева;</p>

«Скачки», муз Р. Еникеевой; «Мальчик - рыбак», муз.А. Шарафиева; «На катке», муз. Ю. Виноградова; «Шуточный танец», муз. Р. Яхина.

Танцы: «За водой», муз. З. Хабибуллина; «Сигезле бию», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Танец девушек», муз. А. Абдуллина; «Танец джигитов», татарская народная мелодия, обраб. М. Макарова; «Полька», муз. Л. Шигабутдиновой; «Новогодняя полька», муз. Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарёва; «Гулькай», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный танец», муз. Р. Халитова; «Детский татарский танец», муз. М. Трофименко; «Танец-приглашение с платочками», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный башкирский танец», муз. Р. Зиганова, сл. С. Алибаева; «Танцуем парами», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Умарина», мордовская народная мелодия, обраб. Р. Мустафина; «Старинная плясовая», марийская народная мелодия, обраб. С. Макова; «Тункки-тункки», чувашская народная мелодия.

Характерные танцы: «Осенние листочки», муз. Ю. Виноградова («Вальс»); «Девушка с серпом», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Танец медвежат», муз. Ю. Виноградова; «Грибочки», муз. Л. Хисматуллиной; «Снежинки», муз. М. Салихова; «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Ученический вальс», муз. С. Сайдашева.

Хороводы: «Эйлен-бэйлен – дружный хоровод», муз. Ф. Абубакирова, сл. Р. Миннулина, пер. С. Малышева; «Новый год», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Р. Валеевой, пер. Е. Муравьёва; «Елка», муз. Дж. Файзи, сл. Н. Баяна, пер. Ю. Лопатина; «Голубое озеро», муз. С. Сайдашева сл. Г. Насыри, пер. С. Малышева; «Танцуй веселей», татарская народная песня; «Мы с тобой друзья», татарская народная игровая песня, обраб. М. Зайнуллиной; «Где зимой мели бураны», башкирская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Ялыке», удмуртская народная песня, обраб. В. Емельянова; «Снежок белый», удмуртская народная песня, обраб. П. Поздеева; «На лугу у ворот», марийская народная песня; «Белая береза», чувашская народная песня, обраб. Р. Ильгичевой.

Музыкальные игры: «Кошка и мышка», муз. Л. Шигабетдиновой; «Не опоздай», башкирская народная игра, муз. Р. Касимова; «Найди свой цвет», муз. С. Низамутдинова; «Собери ленточки», муз. Р.Ахияровой; «Кто первый?», муз. Ф. Ахметова; «Будем дружить», татарская народная мелодия, обраб. Д. Камалеевой; «Верхом на палочке», муз. Н. Жиганова; «Уголки», муз. З. Хабибуллина; «Золотой петух», муз. Р. Еникеева; «Игра парами» удмуртская народная игра; «Уступи свое место», марийская народная игра.

Игры с пением: «Сапожник», татарская народная игра, обраб. М. Зайнуллиной; «Тюбетейка», татарская народная игра, обраб. Р. Еникеевой; «Сторож», татарская народная игра, обраб. Ф. Шаймардановой; «Два Мороза», татарская народная игра, обраб. Ф. Шаймардановой; «Коза в огороде», татарская народная игра, обраб. А. Музиповой; «Капкан», татарская народная игра, обраб. Д. Камалеевой; «Медный пень», башкирская народная игра; «Где платок?», марийская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. Яхнина; «Рыщет по лесу лисица», мордовская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Солнце и месяц», чувашская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «В репку», чувашская народная игра, обраб. И. Вдовиной; «Горелки», удмуртская народная игра, обраб. Л. Тумашева.

	<p><i>Инсценировки:</i> «Гости», муз. С. Сабировой, сл. Ш. Галиева; «Кот-воришка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина; «Наши друзья», муз. А. Ключарёва, сл. М. Хусаина, пер. Ю. Яссона; «Забавный ученик», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Г. Тукая; «Малыш и бабочка», муз. З. Хабибуллина, сл. Г. Тукая; «Дети и гуси», муз. Л. Хайрутдиновой, сл. К. Тахау; «Что ты рано встаёшь, петушок?», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Б. Рахмата, пер. Е. Муравьёва.</p> <p><i>Танцевально-игровое творчество:</i> «Куклы», муз. Ф. Шаймардановой; «Вальс», муз. Дж. Файзи; «Петрушки», муз. Л. Хисматуллиной; «Шуточный танец», муз. Р. Яхина; «Подснежник», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Танец с платочками», муз. Э. Шарафиевой («Вальс»); «Эх, пляшут наши сапожки», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ш. Галеева, пер. Е. Муравьёва; «Я-стрекоза», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Даули; «Вальс», муз. Э. Шарафиевой; «Мы танцуем», муз. Р. Гатауллина, сл. народные.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Бию» муз. Дж. Файзи; «Колыбельная», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Аниса», татарская народная мелодия, обраб. Л. Батыр-Булгари; «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная игровая песня; «Уфа-Чилябе», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой.</p> <p>Праздник «Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй» и др.</p>
https://mon.tatarstan.ru/podgotovitel'naya-gruppa.htm	Анимационные сюжеты для детей 6 – 7 лет (подготовительная группа) к занятиям по обучению детей татарскому языку
https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm	Цикл телепередач для детей дошкольного возраста «Экият эленде» (познавательная – развлекательная программа для детей от 3 до 7 лет)
Кадровые условия реализации Программы	
[2] 34.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 179 - 180	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[2] 35.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах
[2] 35.12	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня
[2] 35.13 [2] 35.13.1. [2] 35.13.2.	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения
[2] 35.21.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах
Содержание	6 - 7 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в	9.00 - 10.50

процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.00
Второй завтрак 17	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40 - 18.30
Уход домой	до 18.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак 18	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры,	16.00 - 17.00

самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Уход домой	до 18.00
[2] 35.21.	Режим дня в дошкольных группах.

VI. Календарный план воспитательной работы

36.	Федеральный календарный план воспитательной работы
36.1. – 36.4	Содержание по ФОП ДО

Расписание организации занятий с детьми

Сетка организованной образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год.

Дни недели	Подготовительная группа «Золотой ключик» 14 занятий в неделю по 30 мин
Понедельник	1. Математическое развитие 9.00 – 9.30 2. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) 9.40 – 10.10 3. Музыка 9.40. – 10.10.
Вторник	1. Развитие речи, основы грамотности 9.00 – 9.30 2. Физическая культура (прогулка) 9.40 – 10.10
Среда	1. Математическое развитие 9.00 – 9.30 2. Рисование 9.40 – 10.10 3. Музыка 10.20. – 10.50.
Четверг	1. Развитие речи, основы грамотности 9.00 – 9.30. 2. Татарский язык 9.40 – 10.10 3. Физическая культура (зал) 10.20. – 10.50.
Пятница	1. Татарский язык 9.00 – 9.30 2. Лепка, аппликация, ручной труд 9.40 – 10.10 3. Физическая культура (зал) 10.20. – 10.50.
Утренняя Гимнастика	8.20 – 8.30 (Зал)
	В режим дня вынесены НОД: Татарский язык (1 занятие) Рисование (1 занятие) Конструирование / робототехника (1 занятие)

**Перспективный комплексно – тематический
план организации образовательной деятельности**

Месяц	тематика
Сентябрь	Давайте познакомимся
Октябрь	Осень, осень в гости просим
Ноябрь	Тайны леса
Декабрь	В гости к животным
Январь	Зимние забавы
Февраль	Наш друг транспорт
Март	Весенние трели
Апрель	Наши помощники
Май	Планета Земля-наш общий дом

Перспективное планирование по формированию математических представлений

Месяц	Тема недели			
	1	2	3	4
	Давайте познакомимся			
Сентябрь	«Будем знакомы» Задачи: закрепить умение писать цифры от 1 до 10, закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, закрепить знания о квадрате и прямоугольнике. Карпухина Н.А. стр. 26	В нашем городе праздник Задачи: продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков. Учить ориентироваться на листе бумаги. Карпухина Н.А. стр. 27	В осеннем лесу Задачи: закрепить умение считать по образцу и названному числу, закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры. Карпухина Н.А. стр.31	Подарки для друзей Задачи: закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой, закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших. Карпухина Н.А. стр 34
	У москвички две косички Задачи: закреплять навыки порядкового счета до 10. Закреплять знание состава числа из единиц в пределах 5. Закрепить знание последовательности дней недели. Карпухина Н.А. стр37	Волшебная фигура Задачи: закрепить представление о растениях сада. Упражнять в сравнении рядом стоящих чисел 9 и 10. Упражнять в нахождении сходства с геометрическими фигурами в окружающей действительности. Карпухина Н.А. стр 39	У бабушки в деревни Задачи: закрепить знание о растениях луга. Закрепить представление об отношениях между числами в пределах 4. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Карпухина Н.А. стр 43	У нас в гостях жители Цветочного города Задачи: учить понимать отношения между числами в пределах 5. Закрепить знание о составе числа 6 из единиц. Уточнить знание о четырехугольниках. Карпухина Н.А. стр45
	Осень, осень в гости просим			
Октябрь	В гости к лесным жителям. Задачи: закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Познакомить с часами, их разнообразием и назначением. Карпухина Н.А. стр 67	Загадки на грядках. Задачи: закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, закрепить знания о днях недели, учить решать логические загадки. Карпухина Н.А. стр70	Что было до Задачи: продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. Карпухина Н.А. стр72	Страна многоугольников Задачи: продолжать учить решать арифметические задачи. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Карпухина Н.А. стр75
	Осенние подарки Задачи: закрепить знание состава числа 7 из единиц. Упражнять в понимании пространственного расположения геометрических фигур на листе бумаги. Карпухина Н.А. стр 78	Колобок в гостях у детей Задачи: познакомить со связями и отношениями между числами в пределах 5 в обратном порядке. Дать понятие о многоугольниках. Карпухина Н.А. стр 80	Буратино учиться считать Задачи: познакомить с составом числа 4 из двух меньших. Упражнять в измерении протяженности	Как дети помогли Почемучке Задачи: познакомить с составом числа 9 из единиц. Закрепить знание цифр. Карпухина Н.А. стр 86

			условной меркой. Упражнять в прямом и обратном счете. Карпухина Н.А. стр 83	
Ноябрь	Тайны леса			
	Кто живет в аквариуме Задачи: закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10. Познакомить с образованием числа 11. Знакомить с часами. Карпухина Н.А. стр106	38 попугаев Задачи: продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять умение понимать отношения между числами.учить формулировать учебную задачу. Карпухина Н.А. стр 108	Помоги трем медведям Задачи: познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десяток. Продолжать учить определять время на часах. Карпухина Н.А. стр110	Мальвина в гостях у детей Задачи: учить понимать отношения между числами 11 и 12. Учить как из неравенства можно сделать равенство. Закрепить знания об осени. Карпухина Н.А. стр112
	Загадки осени Задачи: познакомить с составом числа 5 из 2 меньших. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Закрепить знания о цифрах. Карпухина Н.А. стр114	Монеты Буратино Задачи: закрепить знание о составлении числа 5 из 2 меньших. Упражнять в составлении числа 10 из единиц. Уточнить понятие о многоугольнике. Закрепить знание о цифрах. Карпухина Н.А. стр117	Часы из песка Задачи: познакомить со структурой задачи. Показать способы составления задачи. Упражнять в измерении величины предмета. Карпухина Н.А. стр 119	Загадки лисы Алисы Задачи: закрепить знание о составе числа 7 из 2 меньших. Упражнять в определении пространственного расположения предметов на листе бумаги. Карпухина Н.А. стр 121
Декабрь	В гости к животным			
	Делу время, потехе час Задачи: познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десяток. Продолжать учить решать примеры и логическую задачу. Карпухина Н.А. стр141	Как измерить воду Задачи: учить составлять примеры, читать записи. Учить решать логическую задачу. познакомить с элементами геометрической фигуры. Карпухина Н.А. стр144	Зимующие птицы Задачи: познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десяток. Продолжать учить решать логические задачи. Способствовать развитию зрительного внимания. Карпухина Н.А. стр146	Снежные фигуры Задачи: продолжать учить считать по образцу и названному числу, продолжать учить составлять арифметическую задачу, учить составлять число 9 из двух меньших. Карпухина Н.А. стр148
	Учимся вмести с Буратино Задачи: закрепить знание о составе числа 8 из 2 меньших. Упражнять в составлении и решении задач на наглядной основе. Закреплять знание названий дней недели. Карпухина Н.А. стр	Составляем карту путешествий Задачи: продолжать учить решать задачи. Закрепить представление о монетах. Уточнить понимание отношений между числами. Карпухина Н.А. стр153	По усмотрению воспитателя Задачи: упражнять в решении задач. Закреплять знания о монетах. Уточнить представления о сутках. Карпухина Н.А. стр155	По усмотрению воспитателя Задачи: упражнять в решении задач. Закрепить знания о составе числа из 2 меньших. Закрепить знания о монетах. Карпухина Н.А. стр155
Январь	Зимние забавы			
	По усмотрению воспитателя Задачи: познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десяток. Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. Карпухина Н.А. стр173	По усмотрению воспитателя Задачи: учить понимать отношения между числами в числовом ряду. Карпухина Н.А. стр 174	По усмотрению воспитателя Задачи: познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить определять время по часам. Карпухина Н.А. стр174	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача. Задачи: познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить определять время по часам. Учить решать логическую задачу. Карпухина Н.А. стр174
	В зимнем лесу Задачи: познакомить с	Зимушка-зима, холодные времена	Колобок идет по следу	Наш распорядок дня. Задачи: упражнять детей

	составом числа 9 из 2 меньших. Учить ориентироваться на листе в клетку. Закрепить знания о цифра. Карпухина Н.А. стр176	Задачи: закреплять знания о связях между числами в пределах 10. Упражнять в делении квадрата. Закреплять знание последовательности дней недели. Карпухина Н.А. стр179	Задачи: закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в решении задач на вычитание. Закреплять знание о цифрах. Карпухина Н.А. стр181	определении частей суток и соотношении этих временных отрезков с режимом и последовательностью определенных действий. Карпухина Н.А. стр185
Февраль	Наш друг транспорт			
	Путешествие на Север Задачи: продолжать учить отгадывать математическую загадку, продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел. Карпухина Н.А. стр206	На машине хорошо, а на самолёте лучше Задачи: познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Учить решать логическую задачу. Карпухина Н.А. стр 208	Моделируем машину Задачи: продолжать знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Продолжать учить решать логическую задачу. Карпухина Н.А. стр 210	Загадки светофора Задачи: познакомить с образованием числа 18 и новой счетной единицей – десятком. Закрепить умение составлять число 8 из двух меньших. Учить решать логическую задачу. Карпухина Н.А. стр 212
	По усмотрению воспитателя Задачи: закрепить знания о растениях уголка природы Карпухина Н.А. стр 215	Вместе весело решать Задачи: закрепить знание о составе числа 10 из 2 меньших. Закрепить знание о геометрических телах. Упражнять в измерении предметов условной меркой. Карпухина Н.А. стр215	На заправке Задачи: закрепить знание о составе числа 8 из 2 меньших. Упражнять в составлении и решении задач на наглядной основе. Закреплять знание названий дней недели. Карпухина Н.А. стр 218	Друзья из Простоквашино Задачи: закрепить знание о составе числа 10 из единиц. Упражнять в решении задач на сложение и вычитании. закрепить знание о цифрах и знаках. Карпухина Н.А. стр220
Март	Весенние трели			
	По усмотрению воспитателя Задачи: закреплять знания об образовании числа 18. Учить решать логическую задачу. Закреплять знания о последовательности времен года. Карпухина Н.А. стр242	По усмотрению воспитателя Задачи: познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Продолжать учить решать логическую задачу. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел. Карпухина Н.А. стр243	Подарок для самых любимых Задачи: продолжать знакомить с образованием числа 19. продолжать учить измерять линейкой. Продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез. Карпухина Н.А. стр 243	Пернатые прилетели Задачи: познакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу. Учить решать логическую задачу на анализ и синтез. Карпухина Н.А. стр245
	Моделируем скворечник для птиц Задачи: учить составлять устные арифметические задачи. Упражнять в измерении сыпучих тел с помощью условных мерок. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Карпухина Н.А. стр248	Весна в окошко заглянула Задачи: закрепить знание об отношениях между числами. Закрепить знание о монетах. Упражнять в порядковом счете. Карпухина Н.А. стр250	Цветы для клумбы Задачи: познакомить с циферблатом часов, дать представление о протяженности времени. Упражнять в составлении задач по числовому примеру. Карпухина Н.А. стр252	Бегут ручьи Задачи: обобщить представления о предметах народного творчества. Карпухина Н.А. стр 254
Апрель	Наши помощники			
	Наши помощники Задачи: продолжать учить решать арифметические задачи,	Наш друг робот Задачи: продолжать учить измерять с помощью линейки, закреплять умение	Какими бывают деньги Задачи: закреплять умение соотносить	Буратино считает до 20 Задачи: закреплять умение устанавливать соответствие между количества

	продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка, продолжать учить решать логическую задачу, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Карпухина Н.А. стр274	отгадывать математическую загадку, закреплять умение отределять время на часах с точностью до получаса. Карпухина Н.А. стр 276	количество предметов с числом, продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка. Решение примеров, закреплять знания о геометрических фигурах. Карпухина Н.А. стр279	предметов и цифрой, закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку. Карпухина Н.А. стр282
	По дороге на ярмарку Задачи: упражнять в составлении и решении арифметических задач. Закреплять знание о составе чисел из 2 меньших. Карпухина Н.А. стр 284	Какой формы шляпа Карабаса-Барабаса Задачи: упражнять в определении времени по часам. упражнять в умении двигаться в соответствии с планом, схемой. Карпухина Н.А. стр286	Наши попутки Задачи: упражнять в составлении и решении арифметических задач. Закреплять умение делить предмет на 2, 4 и 8 частей. Закрепить знание последовательности дней недели. Карпухина Н.А. стр288	Космические дали Задачи: закреплять количественный и порядковый счет. Карпухина Н.А. стр290
Планета Земля-наш общий дом				
Май	Путешествие по стране знаний Задачи: учить решать загадки – шутки с математическим содержанием. Закреплять знания о весенних месяцах. Продолжать учить решать примеры. Карпухина Н.А. стр 314	По усмотрению воспитателя Задачи: Понимание чисел от 11 до 20, знаки +, -, =, <, >. Счет по заданной мерке, ориентировка на листе бумаги, черчение отрезков определенной длины. Карпухина Н.А. стр316	По усмотрению воспитателя Задачи: упражнять в измерении массы сыпучих тел с помощью условной мерки. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Карпухина Н.А. стр316	Сколько месяцев году Задачи: Ориентировка на тетрадной странице, рисование рисунка по клеткам. Счет в пределах 20. Карпухина Н.А. стр 317
	Первоцветы Задачи: упражнять в определении времени по часам. закрепить знание о составе числа из 2 меньших. Упражнять в умении видоизменять геометрические фигуры. Карпухина Н.А. стр319	Поможем нашим девочкам Задачи: Составление и решение простых задач по числовому примеру. Счет до 20, измерение жидкости с помощью составной меры. Карпухина Н.А. стр 322	Голубая планета Задачи: Ориентировка на тетрадной странице, составление числа из двух меньших чисел. Карпухина Н.А. стр323	Путешествие в лето. Задачи: Четные и нечетные числа, измерение длины с помощью линейки. Карпухина Н.А. стр 325

Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром (основы науки и естествознания)

Месяц	Тема недели			
	1	2	3	4
	Давайте познакомимся			
Сентябрь	Бюджет семьи Цель: уточнить представления детей о бюджете семьи Карпухина Н.А. стр14	Осенняя гамма Задачи: уточнить и закрепить представления детей об осени. Воспитывать бережное отношение к природе Карпухина Н.А. стр18	Насекомые и насекомоядные Задачи: воспитывать бережное отношение к природе. Уточнять и закреплять знания о насекомых Карпухина Н.А. стр 47	Природу надо беречь Задачи: воспитывать бережное отношение к природе. Уточнять и закреплять знания о деревьях и кустарниках. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, существительных в родительном падеже множественного числа. Голицина Н.С. стр.50
Октябрь	Осень, осень в гости просим			
	Календарный год	Маленькие покупки.	Животные разных стран	Человек славен тудом

	Цель: воспитывать уважение к людям труда. Карпухина Н.А. стр 58	Задачи: закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте. Воспитывать уважение к людям труда. Карпухина Н.А. стр62	Задачи: Обобщить знания о животных разных стан. Уточнить знания детей о животных. Карпухина Н.А. стр 88	Цель: Обобщить знания о профессиях людей. Уточнить знания о профессиях родителей. Голицина Н.С. стр. 108
Ноябрь	Тайны леса			
	Водное царство Цель: дать представление о подводном мире. Карпухина Н.А. стр98	Легенда, преданье народное Задачи: рассказать детям об основании своего народа. Карпухина Н.А. стр 101	Подводные жители Задачи: обобщить и закрепить знания о подводном мире, животных. Карпухина Н.А. стр124	Вот пошла осень Цель: обобщить знания об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире. Голицина Н.С. стр.171
Декабрь	В гости к животным			
	Лесной календарь Задачи: формировать представление о неживой природе, временных отношениях. Карпухина Н.А. стр 134	Домик-копилка Задачи: уточнить знания о россиянах, прославивших свою страну. Карпухина Н.А. стр 137	Кругосветная викторина Задачи: Довести до понимания детей об условии жизни диких животных зимой Карпухина Н.А. стр 156	Самый веселый праздник Цель: формировать представления о русских народных праздниках. Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Голицина Н.С. стр.
Январь	Зимние забавы			
	Тайны снега и льда Цель: формировать представление о свойствах воды Карпухина Н.А. стр166	Где хранят деньги Цель: познакомить с достоинствами денежных знаков. Карпухина Н.А. стр169	Зона саваны Задачи: обобщить и систематизировать представления детей о животных жарких стран. Карпухина Н.А. стр 187	Береги свое здоовье Цель: формировать представление о здоровье. Закрепить представление о путях сохранения здоровья. Голицина Н.С. стр.291
Февраль	Наш друг транспорт			
	Малая медведица Цель: познакомить с понятиями Вселенная, созвездия звезд. Карпухина Н.А. стр198	Телемост Задачи: закрепить знания детей элементарные знания об экономики Карпухина Н.А. стр 201	Семь чудес Воронежского края. Цель: закрепить представление о роли армии в истории России. Карпухина Н.А. стр 222	Прощай зима морозная Цель: обобщить знания о зимних явлениях природы, зимовки зверей, птиц, насекомых, рыб. Голицина Н.С. стр. 357
Март	Весенние трели			
	Сказка об огне Задачи: закрепить знания детей о значении огня в жизни человека. Карпухина Н.А. стр235	Мы едим в Простоквашино Задачи: закрепить элементарные знания об экономике. Карпухина Н.А. стр 238	Загадочный мир джунглей Цель: уточнить представление о животном мире джунглей.. Карпухина Н.А. стр256	Голубая гжель Цель: закрепить представление о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства. Голицина Н.С. стр. 419
Апрель	Наши помощники			
	Космический КВН Задачи: уточнить знание о космосе Карпухина Н.А. стр267	Экономическая ярмарка Задачи: дать знания о экономических отношениях людей Карпухина Н.А. стр271	Седьмое чудо Воронежской земли Задачи: закрепить представление о животном мире нашей земли. Карпухина Н.А. стр292	Воздух-невидимка Цель: закрепить знания о свойствах воздуха и воды и их роли в жизни живых организмов Голицина Н.С. стр.493
Май	Планета Земля-наш общий дом			
	Солнечная система Цель: закрепить знания о явлениях неживой природы – свет. Карпухина Н.А. стр 304	Кругосветное путешествие Цель: формировать чувство принадлежности к своему народу. Карпухина Н.А. стр 309	Редкие животные планеты Задачи: обобщить и систематизировать знания о животном мире. Карпухина Н.А. стр 327	Весне скажем до свидания Цель: обобщить знания о весенних явлениях природы, о связях между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Голицина Н.С. стр. 551

Перспективное планирование образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Тема недели			
	1	2	3	4
	Давайте познакомимся			
Сентябрь	Подготовишки цель: помогать детям правильно строить высказывания. В.В.Гербова с.-19	Летние истории. цель: помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирая существительные к прилагательным В.В.Гербова с.-20	Звуковая культура речи (проверочное) Цель. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. В.В.Гербова с.-21	Работа с сюжетной картиной цель: выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. В.В.Гербова с.-25
	Тема. В мире звуков цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Нищева Н.В. стр 36	Тема Звуки, буквы, слоги, слова. Цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Нищева Н.В. стр 40	Тема Буквы рассыпались цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Нищева Н.В. стр 44	Тема Буквы рассыпались цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Нищева Н.В. стр 46
	Осень, осень в гости просим			
Октябрь	Беседа о Пушкине цель: рассказать детям о великом русском поэте. В.В.Гербова с.-25	Для чего нужны стихи? Цель. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. В.В.Гербова с.-23	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» цель: помочь детям запомнить новое стихотворение. В.В.Гербова с.-27	Вот такая история! цель: помогать детям составлять рассказы из личного опыта. В.В.Гербова с.-31
	Тема Слоги, слова цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Нищева Н.В. стр 50	Тема Слоги, слова цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Нищева Н.В. стр 54	Тема Логогрифы цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Нищева Н.В. стр 58	Тема Логогрифы цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Нищева Н.В. стр 61
	Тайны леса			
Ноябрь	На лесной поляне цель: развивать воображения и творческие способности детей, активизировать их речь. В.В.Гербова с.-33	Сегодня так светло кругом! цель: познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. В.В.Гербова с.-31	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. В.В.Гербова с.-39	Осенние мотивы цель: учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. В.В.Гербова с.-36
	Тема Метаграммы цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Нищева Н.В. стр 65	Тема Метаграммы цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Нищева Н.В. стр 67	Тема Метаграммы в стихах цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Нищева Н.В. стр 72	Тема Логогрифы в стихах цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Нищева Н.В. стр 76
	В гости к животным			
Декабрь	Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» цель: развивать способность воспринимать поэтическую речь. В.В.Гербова с.-42	Лексические игры цель: обогащать и активизировать речь детей. В.В.Гербова с.-40	Звуковая культура речи цель: продолжать развивать фонематическое восприятие. В.В.Гербова с.-46	Чтение рассказа Л.Толстой «Прыжок» цель: рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы. В.В.Гербова с.-47
	Тема Анаграммы цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Нищева Н.В. стр 79	Тема Анаграммы цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Нищева Н.В. стр 83	Тема Грамматическая арифметика цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Нищева Н.В. стр 87	Тема Грамматическая арифметика цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Нищева Н.В. стр 91
	Зимние забавы			
Январь	Лексико-грамматические упражнения Цель. Активизировать речь детей. В.В.Гербова с.-44	Новогодние встречи цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.	Здравствуй, гостя-зима! цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме. В.В.Гербова с.-55	-----

	Тема Ребусы цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Нищева Н.В. стр 95	Тема Ребусы цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Нищева Н.В. стр100	Тема Ребусы цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Нищева Н.В. стр103	
	Наш друг транспорт			
Февраль	Лексические игры и упражнения цель: активизировать словарный запас детей. В.В.Гербова с.-56	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. цель: учить детей делить слова с открытыми слогами на части. В.В.Гербова с.-58	Работа по сюжетной картине цель: активизировать речь детей. В.В.Гербова с.-59	Лексические игры и упражнения цель: активизировать словарный запас детей. В.В.Гербова с.-61
	Тема Ребусы цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Нищева Н.В. стр108	Тема Слова цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Нищева Н.В. стр111	Тема Слова цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Нищева Н.В. стр 116	Тема Слова цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Нищева Н.В. стр119
	Весенние трели			
Март	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте цель: формировать умение делить слова на части. В.В.Гербова с.-64	Заучивание стихотворения П.Соловьева «Ночь и день» цель: поупражнять в выразительном чтении стихотворения. В.В.Гербова с.-66	Лексические игры и упражнения. цель: активизировать словарный запас детей. В.В.Гербова с.-67	Весна идет, весне дорогу! цель: приобщение детей к поэтическому складу речи. В.В.Гербова с.-68
	Тема Слова цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Нищева Н.В. стр122	Тема Перевертыши цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа Нищева Н.В. стр127	Тема Ударение цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Нищева Н.В. стр132	Тема Буквы заблудились цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Нищева Н.В. стр137
	Наши помощники			
Апрель	Лексико-грамматические упражнения. цель: воспитывать чуткость к слову. В.В.Гербова с.-71	Сочиняем сказку про Золушку цель: помогать детям составлять творческие рассказы. В.В.Гербова с.-72	Рассказы по картинкам цель: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам. В.В.Гербова с.-75	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. цель: формировать умение делить слова на части. В.В.Гербова с.-74
	Тема Пуганица цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Нищева Н.В. стр143	Тема Читай, думай, отвечай цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Нищева Н.В. стр148	Повторение пройденных букв. Цель: повторение пройденных грамматических правил. Нищева Н.В. стр152	Повторение пройденных букв. Цель: повторение пройденных грамматических правил. Нищева Н.В. стр 155
	Планета Земля-наш общий дом			
Май	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. цель: формировать умение делить слова на части. В.В.Гербова с.-78	Лохматые и крылатые цель: продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах. В.В.Гербова с.-70	Лексико-грамматические упражнения. цель: воспитывать чуткость к слову. В.В.Гербова с.-67	Лексико-грамматические упражнения. цель: воспитывать чуткость к слову. В.В.Гербова с.-80
	Повторение пройденных букв. Цель: Развитие умения анализировать предложение и составлять его из букв. Нищева Н.В. стр 161	Повторение пройденных букв. Цель: Развитие умения анализировать предложение и составлять его из букв Нищева Н.В. стр166	Повторение пройденных букв. Цель: Развитие умения анализировать предложение и составлять его из букв Нищева Н.В. стр169	Повторение пройденных букв. Цель: Развитие умения анализировать предложение и составлять его из букв Нищева Н.В. стр174

Сентябрь/Октябрь/Ноябрь		Декабрь/Январь/Февраль		Март/Апрель/Май	
Русский фольклор					
Песенки.	«Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...».	«Зима пришла...».	«Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».		

Прибаутки	«Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?».	«Где кисель — тут и сел»; «Глупый иван...».	«Сбил-сколотил — вот колесо».
Небылицы	«Богат Ермошка».		«Вы послушайте, ребята».
Сказки и былины	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись а. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обраб. и. Соколова-Микитова.	«ДобрыняЗмей»,пересказн.Колпаковой; «Снегурочка»(понарод - нымсюжетам).	«Садко»(записьП.Рыбникова,отрывок);«СемьСимеонов—семь работников»,обр.и.Карнауховой; «Сынко-Филипко»,пересказЕ.Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.
Фольклор народов мира			
Песенки	«Перчатки»,«Кораблик»,перс англ.С.Маршака;«Мыпошлип оельнику», пер.сошвед.и.Токмаковой.	«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. н. Гернет и С. Гиппиус.	«Ой,зачемтыжаворонок...»,укр.,обра б.Г.Литвака;«Улитка»,молд.,обраб. и.Токмаковой.
Сказки	Ш.Перро(франц.):«Котвсапогах»,пер.Т.Габбе;«Айюга»,нанайск., обраб. Д.Нагишкина.	«Каждыйсвоеполучил»,эстон.,обра б.М.Булатова; «Голубая птица»,туркм., обраб.А.АлександровойиМ.Туберовского.	«БеляночкаиРозочка»,пер.снем.Л.Колн;«Самыйкрасивыйнаряднасвете», пер.с япон. в.Марковой.
Произведения поэтов и писателей России			
Поэзия	М.Волошин.«осенью»;С.Городецкий.«Первыйснег»;М.Лермонтов.«Горные вершины»(изГёте);Ю.Владимиров.«оркестр»;Г.Сапгир.«Считалки,скороговорки».	Есенин. «Пороша»; а. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа«Евгенийонегин»);П.Соловьева.«Деньночь»;н.Рубцов.«Прозайца»; Э.Успенский.«Страшнаяистория»,«Память».	А. Блок. «на лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет.«Ужвербавсяпушистая»(отрывок);А.Введенская.«Песенкаодожде»; Н.Заболоцкий. «Нареке».
Проза.	А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники».	К. Коровин. «Белка» (в сокр.). С. Алексеев. «Первый ночной таран»; ю. Коваль. «Стожок».	Н. Телешев. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник»; Е. носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».
Литературные сказки.	А.Пушкин.«Сказкаомертвойцаревнеиосемьбогатырях»; а.Ремизов.«Хлебныйголос»;К.Паустовский.«Теплыйхлеб».	В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К.Ушинский.«Слепаялошадь»;К.Драгунская.«Лекарствоот послушности».	А. Ремизов. «Гуси-лебеди»; и. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «всяк по-своему».
Произведения поэтов и писателей разных стран			
Поэзия.	Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. и. Токмаковой.	Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. орешина	Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «один старикашка с косяю...»), пер. с англ. Г. Кружкова.
Литературные сказки	Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. а. Ганзен; Ф. Зальтен.«Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.	А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед.Е.Соловьевой;С.Топелиус.«Триржаныхколоска»,пер.сошвед.а.Любарской.	Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен.
Для заучивания наизусть	Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»;	С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»);	Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков.«Зима»; П.Соловьева.«Подснежник»; Ф.Тютчев.«Зиманедаромзлит ся»

	С. «Береза»;	Есенин.	
--	-----------------	---------	--

Перспективное планирование по изобразительной деятельности

Месяц	Неделя	Тема занятия	Литература
Давайте познакомимся			
Сентябрь	1	<p>Рисование: «Как я провел лето» цель:вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений.</p> <p>Рисование: «Цветы в вазе» Цель: учить рисовать цветы с натуры.</p> <p>Лепка: «Плетень с подсолнухами» Цель: продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки.</p>	<p>Д.Н.Колдина с.-12</p> <p>Д.Н.Колдина с.-13</p> <p>Д.Н.Колдина с.-15</p>
	2	<p>Рисование: «Натюрморт из осенних плодов » Цель:: закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования.</p> <p>Рисование: «Хохломская тарелка» Цель: развивать художественный вкус.</p> <p>Лепка: «Корзина с грибами» Цель:учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей.</p>	<p>Д.Н.Колдина с.-13</p> <p>Д.Н.Колдина с.-14</p> <p>Д.Н.Колдина с.-17</p>
	3	<p>Рисование: «Грибная поляна» Цель:расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны.</p> <p>Рисование: «Расписной лес» Цель: продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев.</p> <p>Ручной труд: «Фрукты и овощи» Цель:: закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги</p>	<p>Д.Н.Колдина с.15</p> <p>Д.Н.Колдина с.16</p> <p>Д.Н.Колдина с.-16</p>
	4	<p>Рисование: «Ветка рябины» Цель: учить детей передавать характерные особенности натуры. Закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги.</p> <p>Рисование: «Каргопольские птички» Цель: ознакомление детей с новой техникой рисования двойных изображений.</p> <p>Аппликация: «Деревья» Цель: учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги.</p>	<p>Д.Н.Колдина с.-17</p> <p>Д.Н.Колдина с.-22</p> <p>Д.Н.Колдина с.-18</p>
	5	<p>Рисование: «Такие разные зонтики» Цель: рисование узоров на полукруге.</p>	И.А.Лыкова с.-68
Осень, осень в гости просим			
Октябрь	1	<p>Рисование: «Ежи Ежовичи» Цель: закреплять умение рисовать животных.</p> <p>Рисование: «Каляки-маляки» Цель: развивать зрительное изображение и фантазию.</p> <p>Лепка: «Домик» Цель: формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой.</p>	<p>Д.Н.Колдина.с-19</p> <p>Д.Н.Колдина с.-20</p> <p>Д.Н.Колдина с.-36</p>
	2	<p>Рисование: «Это что за птица?» Цель: воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям.</p>	Д.Н.Колдина с.-21

		<p>Рисование: «Мишка, мишка лежебока» Цель: отображение в рисунке впечатлений о поездках как вид за окном во время путешествия.</p> <p>Лепка: «Кто сказал «Мяу»?» Цель: Закрепить умение лепить пластическим и комбинированным способом.</p>	<p>Д.Н.Колдина с.-42</p> <p>Д.Н.Колдина с.-24</p>
	3	<p>Рисование: «Радостная осень» Цель: обобщать знания детей об осенних месяцах.</p> <p>Рисование: «Грустная осень» Цель: обобщать знания детей о поздней осени.</p> <p>Ручной труд: «Золотая роща» Цель: вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллаж.</p>	<p>Д.Н.Колдина с.-23</p> <p>Д.Н.Колдина с.-24</p> <p>Д.Н.Колдина с.- 21</p>
	4	<p>Рисование: «Дюймовочка» Цель: продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке.</p> <p>Рисование: «Семейка змеек» Упражнять в украшении предметов точками.</p> <p>Аппликация: «Ромашка в вазе» Цель: упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации.</p>	<p>Д.Н.Колдина с.-26</p> <p>Д.Н.Колдина с.-27</p> <p>Д.Н.Колдина с.-22</p>
Тайны леса			
Ноябрь	1	<p>Рисование: «Филимоновский петушок» Цель: самостоятельный поиск оригинальных способов создания росписи.</p> <p>Рисование: «Как мы занимаемся в детском саду» цель: закреплять умение детей отражать в рисунке впечатление от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, хорошо располагать фигуры на листе, рисовать крупно.</p> <p>Лепка: «Корзина с грибами» Цель: самостоятельный выбор способа лепки на основе обобщенной формы.</p>	<p>Д.Н.Колдина с.-60</p> <p>Т.С. Комарова стр.53</p> <p>Т.С. Комарова стр.34</p>
	2	<p>Рисование: «Золотая рыбка» Цель: развивать художественные способности.</p> <p>Рисование: «Гжельская посуда» Цель: продолжать знакомить детей с традиционны русским худ. промыслом.</p> <p>Лепка: «Молодой страусенок» Цель: продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами. Учить добиваться выразительности образа.</p>	<p>Д.Н.Колдина с.-28</p> <p>Д.Н.Колдина с.-29</p> <p>Д.Н.Колдина с.-34</p>
	3	<p>Рисование: «Гжельское блюдо» Цель: продолжать знакомить детей с традиционны русским худ. промыслом.</p> <p>Рисование: «Обои» Цель: учить детей составлять узоры для обоев.</p> <p>Ручной труд: «Пингвины» Цель:учить лепить из пластилина, используя ранее изученные приемы. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок.</p>	<p>Д.Н.Колдина с.-31</p> <p>Д.Н.Колдина с.-31</p> <p>Д.Н.Колдина с.-35</p>
	4	<p>Рисование декоративное: «А горы все выше и выше» Цель: рисование образ гор</p> <p>Рисование: «Вологодские кружева» Цель: развить интерес к созданию кружевных изделий.</p> <p>Аппликация: «Мебель» Цель: учить детей обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы.</p>	<p>Д.Н.Колдина с.-84</p> <p>Д.Н.Колдина с.-33</p> <p>Д.Н.Колдина с.-25</p>
	5	<p>Рисование: «Русская народная одежда» Цель: продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма.</p> <p>рисование «снегири на ветке»</p> <p>Аппликация: «Пароход» Цель: продолжать учить создавать выразительный образ в технике «мозаика – обрывная».</p>	<p>Д.Н.Колдина с.-34</p> <p>Д.Н.Колдина с.-28</p>

В гости к животным			
Декабрь	1	<p>Рисование: «Мчится поезд» изображение в лист. Развивать чувство композиции. Цель: закреплять умение вписывать</p> <p>Рисование: «Горная долина» Цель: учить детей рисовать горы, самостоятельно выбирать эпизод.</p> <p>Лепка: «Человек в движении» Цель: учить детей создавать образы человека в движении</p>	<p>Д.Н.Колдина с.-35</p> <p>Д.Н.Колдина с.-85</p> <p>Т.С. Комарова стр.43</p>
	2	<p>Рисование: «Хохломские узоры» Цель: развитие чувства цвета, формы и композиции.</p> <p>Рисование: «Моя любимая сказка» Цель: закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции.</p> <p>Апликация: «Снегурочка» Цель: учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приемам симметричного вырезания.</p>	<p>Д.Н.Колдина с.-88</p> <p>Д.Н.Колдина с.- 38</p> <p>Д.Н.Колдина с.-29</p>
	3	<p>Рисование: «Узоры на окне» Цель: развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение.</p> <p>Рисование: «Еловая ветка с новогодними игрушками» Цель: развитие чувства цвета, формы и композиции.</p> <p>Ручной труд: «Сквозные звездочки» Цель: продолжать учить технике ажурного вырезания.</p>	<p>Д.Н.Колдина с.-39</p> <p>Д.Н.Колдина с.-40</p> <p>Д.Н.Колдина с.-30</p>
	4	<p>Рисование: «Волшебная птица». Цель: создание образа волшебной птицы, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования волшебных птиц</p> <p>Рисование: «Новогодний карнавал» Цель: учить передавать движения людей в рисунке.</p> <p>Лепка: «Петушок с семьей» Цель: развитие мелкой моторики рук, координация работы рук и глаз.</p>	<p>Т.С. Комарова стр.59</p> <p>Д.Н.Колдина с.- 41</p> <p>Т.С. Комарова стр.54</p>
	5	<p>Рисование: «Мишка, мишка, лежебока» Цель: закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное.</p>	<p>Д.Н.Колдина с.-43</p>
Зимние забавы			
Январь	1	<p>Рисование: «Невиданное животное» Цель: развивать фантазию, творчество и воображение.</p> <p>Рисование: Кем ты хочешь быть цель: развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.</p> <p>Лепка: «Страна динозавров» Цель: познакомить детей с внешним видом и условиями жизни доисторических животных. Учить лепить динозавров, используя ранее изученные приемы лепки.</p>	<p>Д.Н.Колдина с.-42</p> <p>Т.С. Комарова стр.86</p> <p>Д.Н.Колдина с.- 48</p>
	2	<p>Рисование: «Цыплята» Цель: продолжать учить рисовать сюжетную композицию. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховки.</p> <p>Рисование: «Конь из Дымково» Цель: развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p> <p>Лепка: «На дне морском» Цель: создание пластических образов подводного мира по представлению</p>	<p>Д.Н.Колдина с.-44</p> <p>Д.Н.Колдина с.- 45</p> <p>И.А.Лыкова.-130</p>
	3	<p>Рисование: «Лев» Цель: учить рисовать животного соблюдая пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист.</p> <p>Рисование: «Путешествие в Африку» Цель: учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки.</p> <p>Ручной труд: «Зелененькая елочка»</p>	<p>Д.Н.Колдина с.-46</p> <p>Д.Н.Колдина с.- 47</p> <p>Д.Н.Колдина с.-31</p>

		Цель: продолжать учить детей обводить контур по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой.	
	4	Рисование: «Кони пасутся» цель: учить создавать композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе бумаги. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура. Рисование: «Кукла в национальном костюме» (татарка) цель: развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности. Аппликация: «Открытка с плывущим кораблем» цель: учить детей создавать объемную поздравительную открытку.	Т.С. Комарова стр68 Т.С. Комарова стр35 Д.Н.Колдина с.-39
Наш друг транспорт			
Февраль	1	Рисование: «Домик трех поросят» цель: развивать чувство цвета. Рисование: «Пир на весь мир» цель: рисование декоративной посуды по мотивам «гжели» Лепка: «Птица» цель: закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приемы лепки.	Д.Н.Колдина с.- 50 И А Лыкова с.-128 Т.С. Комарова стр.58
	2	Рисование: «Кремль» цель: воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Рисование: «Вечерний город» цель: учить рисовать ночной город, используя тёмные цвета. Лепка: «Дымковская барышня» цель: создание коллективной пластической композиции по мотивам народного творчеств.	Д.Н.Колдина с.-50 Д.Н.Колдина с.-52 Т.С. Комарова стр.55
	3	Рисование: «Танк» цель: продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Рисование: «Поздравительная открытка» цель: развивать творческий потенциал, самостоятельность и аккуратность. Ручной труд: «Игрушка –качалка «Клоун -циркач»» цель: продолжать учить детей обводить контур игрушки по шаблону и аккуратно вырезать её.	Д.Н.Колдина с.-53 Д.Н.Колдина с.- 54 Д.Н.Колдина с.- 41
	4	Рисование: «Букет цветов» цель: учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Рисование: «Сказочный дворец» Задачи: учить детей создавать сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с замыслом. Аппликация: «Рыбки в аквариуме» цель: создание коллективной композиции.	Т.С. Комарова стр68. Т.С. Комарова стр.72 Т.С. Комарова стр.49
Весенние трели			
Март	1	Рисование: «Ваза с ветками» цель: продолжать учить рисовать с натуры, стараясь передавать особенности внешнего вида. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Рисование: «Сказочная птица» цель: развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисовать цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажимна карандаш. Развивать чувство композиции. Лепка: «Декоративная пластина»	Т.С. Комарова стр.80 Т.С. Комарова стр. 59

		цель: лепка из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов	Т.С. Комарова стр.85
	2	Рисование: «Автопортрет» цель: развивать художественное восприятие образа человека. Рисование: «Матрешки из Полхов-Майдана» цель: воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Лепка: «Чудо-цветок» цель: продолжение освоения техники рельефной лепки.	Д.Н.Колдина с.-69 Д.Н.Колдина с.- 70 И.А.Лыкова с.-154
	3	Рисование: «Моя семья» цель: развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Рисование: «Филимоновских и дымковские барышни» цель: развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность. Ручной труд: «Цветущая ветка» цель:учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку.	Д.Н.Колдина с.-71 Д.Н.Колдина с.- 74 Д.Н.Колдина с.-46
	4	Рисование: «Портрет друга» цель: развивать художественное восприятие образа человека Рисование: «Мой любимый сказочный герой» цель: развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность. Аппликация: «В космосе» цель:учить использовать приемы симметричного вырезания. Развивать творчество и фантазию.	Д.Н.Колдина с.-75 Д.Н.Колдина с.- 76 Д.Н.Колдина с.-47
Наши помощники			
Апрель	1	Рисование: «Ранняя весна» цель: уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Рисование: «Зеленая весна» цель: Учить самостоятельно, выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны, используя соответствующие цветовые сочетания. Развивать творческие способности. Аппликация : «Горы» цель: Развивать творческие способности, фантазию, воображение..	Д.Н.Колдина с.-77 Д.Н.Колдина с.- 78 Д.Н.Колдина с.-51
	2	Рисование: «На чем люди ездят» цель: учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом. Рисование: «Жители других планет» цель: развивать фантазию и самостоятельность. Ручной труд: «Корзина с цветами» цель:продолжать учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги.	Т.С. Комарова стр. 38 Д.Н.Колдина с.- 80 Д.Н.Колдина с.-53
	3	Рисование: «Затерянный мир динозавров» цель: развивать фантазию воображение чувство цвета и самостоятельность. Рисование: «Мой любимый сказочный герой» цель: учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимых персонажей. Лепка: «В далеком космосе» цель: инсценировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения, напомнить о смешивании цветов. Развивать чувство композиции.	Д.Н.Колдина с.-81 Т.С. Комарова стр.88 И.А.Лыкова с.-182
	4	Рисование: «А горы все выше» цель: учить рисовать горы акварелью в соответствии с ее особенностями. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Рисование: «Комнатное растение» цель: учить детей передавать характерные особенности растения. Учить видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Лепка: «Черепашка»	Д.Н.Колдина с.- 84 Т.С. Комарова стр.40 Т.С. Комарова стр.97

		Цель: учить детей лепить животное, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела.	
Планета Земля-наш общий дом			
Май	1	<p>Рисование: «Весна» Цель: закрепить умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны.</p> <p>Рисование: «Цветущий сад» цель: отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы.</p> <p>Лепка: «Алфавит» цель: учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Развивать творчество, фантазию и воображение.</p>	<p>Т.С. Комарова стр.97</p> <p>Т.С. Комарова стр. 96</p> <p>Д.Н.Колдина с.-55</p>
	2	<p>Рисование: «Морской пейзаж» цель: продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Упражнять в рисовании мазками.</p> <p>Рисование: «Морская страница» цель: закреплять знания детей об обитателях подводного мира. Учить детей внимательно рассматривать и передавать в рисунке форму, окраску, особенности строения подводных обитателей.</p> <p>Лепка: «Дерево жизни» цель: учить детей создавать сложную композицию из солёного теста.</p>	<p>Д.Н.Колдина с.-86</p> <p>Д.Н.Колдина с.-86</p> <p>И.А.Лыковас.-200</p>
	3	<p>Рисование: «Обложка для книги сказок» цель: учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Рисование: «Веселое лето» цель: закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать летние цветовые сочетания.</p> <p>Ручной труд: «Лягушонок и водяная лилия» цель: продолжать учить детей создавать сюжетные композиции.</p>	<p>Т.С. Комарова стр.90</p> <p>Д.Н.Колдина с.- 89</p> <p>Д.Н.Колдина с.- 87</p>
	4	<p>Рисование: «Моя первая буква» цель: закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно.</p> <p>Рисование: «Первый день в школе» цель: закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение.</p> <p>Аппликация: «Цветочные вазы и корзины» цель: продолжать учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги.</p>	<p>Д.Н.Колдина с.-90</p> <p>Д.Н.Колдина с.-91</p> <p>И.А.Лыкова с.-206</p>

Перспективное планирование по Конструктивно – модельной деятельности

Месяц	Давайте познакомимся			
Сентябрь	<p>Тема Знания Цель. Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. стр 5</p>	<p>Дом Цель. Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций.</p>	<p>Конструирование по замыслу цель: Учить заранее, обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. стр.86</p>	<p>Очки для кота Матроскина и Шарика. цель: развивать потребность в творческой деятельности. стр.85</p>

Осень, осень в гости просим				
Октябрь	Тема Машины Цель. формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. стр 15	Машины Цель. закреплять представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении.	Красивый мост Цель: закрепить навыки полученные ранее на занятиях. Сформировать у детей интерес к конструкторской деятельности.стр. 86	Автомобили из коробочек. цель: развивать стремление к конструированию. стр.104
Тайны леса				
Ноябрь	Тема Летающие аппараты Цель. Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов. стр 19	Самолет Цель. Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов.	Мы в лесу построим теремок. цель: развитие творческих способностей. стр 87.	Теневой театр. Цель: закрепить навыки работы с шаблонами. стр.79
В гости к животным				
Декабрь	Тема Роботы Цель. расширять знания детей об истории робототехники. стр 23	Роботы Цель. расширять знания детей об истории робототехники	Избушка бабы яги. Цель: закрепить умение строить по карточке. стр.88	Блюде из папье Маше. цель: воспитывать самостоятельность, аккуратность. стр.71
Зимние забавы				
Январь	Тема Проекты городов Цель. упражнять детей в составлении планов строительства. стр 28	Городок Цель. Упражнять детей в составлении планов строительства.	Корабль. Цель: закрепить навыки конструирования. стр.88	Летающая пчелка. Цель: развивать творческое способности, воображение. стр.68
Наш друг транспорт				
Февраль	Тема Мосты Цель. Совершенствовать умение конструировать мосты разного назначения, упражнять в построении схем. стр 32	Животные на ферме. Цель: уточнить и закрепить знания о домашних животных	Животные на ферме. Овечка Цель: уточнить и закрепить знания о домашних животных. стр.91	Семейка из ниток. Цель: развивать творческое воображение умение замечать скрытые возможности вещей. стр.109
Весенние трели				
Март	Тема Суда Цель. расширять представления детей о судах, познакомить с использованием блока. стр 36	Играем в зоопарк. Цель: закрепить знания о работниках зоопарка.	Животные на ферме. Слон Цель: уточнить и закрепить знания о домашних животных. стр.94	Ваза из бумаги. Цель: совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами. стр.103
Наши помощники				
Апрель	Тема Железные дороги Цель. упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. стр 41	Корабль. Цель: закрепить навыки конструирования.	Играем в зоопарк. Цель: закрепить знания о работниках зоопарка. Сформировать у детей интерес к конструкторской деятельности.Стр.96	Рисунки нитками. Цель: развивать творческое воображение умение замечать скрытые возможности вещей. стр.109
Планета Земля-наш общий дом				
Май	Тема Творим и мастерим Цель. развивать детское творчество, конструкторские способности. стр 44	Конструирование по замыслу цель: Учить заранее, обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание.	Дома на нашей улице. цель: закрепить умение строить домики. стр.99	Часы будущего. Цель: развивать творческую фантазию. стр.103

Перспективный план образовательной области «Физическая культура»

Месяц	Содержание работы Л.И. Пензулаева			
Сентябрь	<p>№1 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Стр.8</p> <p>№2 Задачи: упражнять детей в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Стр.9</p> <p>№3 Задачи: упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Стр.10</p>	<p>№1 Задачи: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Стр.10</p> <p>№2 Задачи: развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Стр.11</p> <p>№3 Задачи: упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. Стр.13</p>	<p>№1 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотом (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие. Стр.14</p> <p>№2 Задачи: развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Стр.15</p> <p>№3 Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. Стр.15</p>	<p>№1 Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнурки. Стр.15</p> <p>№2 Задачи: упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнурки. Стр.17</p> <p>№3 Задачи: повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». Стр.17</p>
Октябрь	<p>№1 Задачи: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Стр.19</p> <p>№2 Задачи: упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; упражнять в перепрыгивании мяча. Стр.20</p> <p>№3 Задачи: упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задания в</p>	<p>№1 Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Стр.21</p> <p>№2 Задачи: упражнять детей в отработывании навыка приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Стр.22</p> <p>№3 Задачи: повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в</p>	<p>№1 Задачи: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча. Стр.23</p> <p>№2 Задачи: повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Стр.25</p> <p>№3 Задачи: закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя. Стр.25</p>	<p>№1 Задачи: закреплять навык ходьбы со сменой темпа движений. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Стр.26</p> <p>№2 Задачи: Упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Стр.27</p>

	прыжках.Стр.21	прыжках.Стр.23		№3 Задачи: повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя; бег в умеренном темпе.Стр.27
Ноябрь	<p>№1 Задачи: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.Стр.28</p> <p>№2 Задачи: упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.Стр.31</p> <p>№3 Задачи: закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.Стр.31</p>	<p>№1 Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.Стр.32</p> <p>№2 Задачи: упражнять детей в прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.Стр.33</p> <p>№3 Задачи: закрепить навыки бега с преодолением препятствий, ходьбе с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.Стр.33</p>	<p>№1 Задачи: упражнять детей в беге и ходьбе «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.Стр.33</p> <p>№2 Задачи: упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель; в равновесии.Стр.35</p> <p>№3 Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движений, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и сбегом.Стр.35</p>	<p>№1 Задачи: закрепить навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.Стр.36</p> <p>№2 Задачи: повторить на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.Стр.37</p> <p>№3 Задачи: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в повторных прыжках на месте, повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении задания с мячом.Стр.37</p>
Декабрь	<p>№1 Задачи: упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесии при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.Стр.39</p> <p>№2 Задачи: упражнять детей в сохранении равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.Стр.40</p> <p>№3 Задачи: повторить</p>	<p>№1 Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафете с мячом.Стр.41</p> <p>№2 Задачи: упражнять детей в прыжках между предметами; повторить упражнения в ползании и эстафете с мячом.Стр.42</p> <p>№3 Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые</p>	<p>№1 Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.Стр.44</p> <p>№2 Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и</p>	<p>№1 Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.Стр.46</p> <p>№2 Задачи: упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.Стр.47</p> <p>№3 Задачи: упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании</p>

	<p>ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.Стр.40</p>	<p>упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.Стр.42</p>	<p>газомер.Стр.45 №3 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.Стр.45</p>	<p>снежков на дальность.Стр.47</p>
Январь	<p>№1 Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через предметы.Стр.48 №2 Задачи: упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через предметы.Стр.50 №3 Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».Стр.50</p>	<p>№1 Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.Стр.51 №2 Задачи: упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.Стр.52 №3 Задачи: провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Воробушки»Стр.53</p>	<p>№1 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с дополнительными заданиями; развивать ловкость и газомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.Стр.53 №2 Задачи: развивать ловкость и газомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.Стр.55 №3 Задачи: упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.Стр.55</p>	<p>№1 Задачи: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.Стр.56 №2 Задачи: упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.Стр.57 №3 Задачи: повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!»Стр.57</p>
Февраль	<p>№1 Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и газомер.Стр.58 №2 Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением</p>	<p>№1 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч.Стр.60 №2 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки между предметами; упражнять в переброске мячаСтр.61 №3 Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий; повторить</p>	<p>№1 Задачи: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочкой, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре, с выполнением дополнительного задания.Стр.62</p>	<p>№1 Задачи: упражнять детей в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжках.Стр.64 №2 Задачи: упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить</p>

	<p>дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола прыжках.Стр.59</p> <p>№3 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.Стр.59</p>	<p>игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.Стр.61</p>	<p>№2 Задачи: упражнять в метании мешочкой, повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре, с выполнением дополнительного задания.Стр.63</p> <p>№3 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.Стр.63</p>	<p>упражнения на равновесие и прыжках.Стр.65</p> <p>№3 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.Стр.65</p>
Март	<p>№1 Задачи: упражнять детей между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.Стр.71</p> <p>№2 Задачи: упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.Стр.72</p> <p>№3 Задачи: повторить упражнения в беге на скорость; игровые задания с прыжками и мячами.Стр.72</p>	<p>№1 Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.Стр.73</p> <p>№2 Задачи: повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.Стр.74</p> <p>№3 Задачи: упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.Стр.74</p>	<p>№1 Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.Стр.76</p> <p>№2 Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.Стр.77</p> <p>№3 Задачи: упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.Стр.77</p>	<p>Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.Стр.78</p> <p>Задачи: упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения с мячом и прыжки.Стр.79</p> <p>Задачи: повторить упражнения с мячом и прыжки.Стр.79</p>
Апрель	<p>№1 Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.Стр.80</p> <p>№2 Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.Стр.81</p> <p>№3 Задачи: повторить упражнения с бегом, в прыжках, с мячом.Стр.81</p>	<p>№1 Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.Стр.82</p> <p>№2 Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу., лазанье под шнур.Стр.83</p>	<p>№1 Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.Стр.83</p> <p>№2 Задачи: упражнять детей в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.Стр.85</p>	<p>№1 Задачи: повторить с детьми ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.Стр.86</p> <p>№2 Задачи: упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.Стр.87</p> <p>№3 Задачи: повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в</p>

		№3 Задачи: упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Стр.83	№3 Задачи: повторить с детьми бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Стр.85	прыжках, с мячом. Стр.87
Май	<p>№1 Задачи: повторить с детьми ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Стр.86</p> <p>№2 Задачи: упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Стр.87</p> <p>№3 Задачи: повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. Стр.87</p>	<p>№1 Задачи: повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Стр.87</p> <p>№2 Задачи: упражнять в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Стр.88</p> <p>№3 Задачи: упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении. Стр.89</p>	<p>№1 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Стр.90</p> <p>№2 Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега; метание мешочков в вертикальную цель. Стр.91</p> <p>№3 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Стр.91</p>	<p>№1 Задачи: упражнять детей в ходьбе в беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Стр.91</p> <p>№2 Задачи: упражнять детей в метании мешочков на дальность, лазанье под шнур, в равновесии. Стр.92</p> <p>№3 Задачи: упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками. Стр.92</p>

Приложение 3.

Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов

Перспективное планирование по социализации, развитию общения, нравственному воспитанию

Месяц	ТЕМА НЕДЕЛИ	РАБОТА С ДЕТЬМИ
Сентябрь	Моя семья Закрепить знание детей о своей семье, своих близких; о семейных праздниках, традициях	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно-ролевая игра «Семья» ➤ Лепка «Посуда для моей семьи» ➤ Рисование «Моя семья» ➤ Изготовление панно «Моя семья». (Я – в середине, а по лучам члены семьи)
	Я люблю свой детский сад и район где я живу Расширять представление детей о детском саде; о районе	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду; рассказы об исторических местах района и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы). ➤ Рассматривание фотографий. ➤ Экскурсия с детьми по району. ➤ Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад)
	Малая родина. За что мы любим свой город. Формировать гражданско-патриотические чувства.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами родного города. ➤ Фотовыставка «Я в родном городе» ➤ Д/и «Что в родном городе есть» ➤ Рисование «Любимый город»

	<p>История возникновения герба родного города Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба родного города.
Октябрь	<p>Флора и фауна родного края Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы о животных и растениях родного края ➤ рассматривание иллюстраций ➤ целевые прогулки. ➤ Экскурсия музеев
	<p>Знаменитые земляки Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы о знаменитых земляках. ➤ Рисование: «Моя профессия»
	<p>Мир вокруг нас Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия, беседы о разных странах и их жителях. ➤ Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. ➤ Д/и «Иностранец», «Кто в какой стране живет» ➤ П/и детей разных стран.
	<p>Разноцветные люди Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений. ➤ Рисование: «Разноцветные дети» ➤ Д/и «Иностранец», «Наша планета» ➤ П/и детей разных стран
Ноябрь	<p>Наша страна - Россия Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия, беседы о Родине, ➤ чтение стихотворений, пословиц и поговорок; ➤ рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. ➤ Беседа о березке – символе России.
	<p>Как жили славяне Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия, беседы об историческом прошлом России, ➤ чтение русских былин; пословицы и поговорки о Родине. ➤ Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.
	<p>Богатыри земли русской Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия, беседы о русских богатырях, ➤ чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. ➤ Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».
	<p>Русские народные промыслы Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия, беседы о русских народных промыслах, ➤ русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками. ➤ Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. ➤ Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д.
Декабрь	<p>Климатические зоны России Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия, знакомство с географической картой России. ➤ Д/и «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова».
	<p>Жизнь людей на Севере Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятие, беседы о жизни северных народов; ➤ рассматривание иллюстраций, ➤ чтение стихотворений, ➤ художественной литературы.
	<p>По Новогодней карте Рассказать детям о том, что наши предки умели и любили веселиться, напомнить, что обычно праздник начинается торжественно, потом под музыку водят хороводы, поют песни, пляшут, затевают игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа о праздниках. ➤ Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте. ➤ Рассказ о новогодних обычаях. ➤ Сооружение построек из снега. ➤ Акция «Поможем птицам зимой». ➤ Оформление группы к празднику. Новогодний утренник.

	<p>Мы такие разные... Цель: Способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа по теме ➤ Сюжетно ролевые игры ➤ Чтение литературы
Январь	<p>Русский лес – чудесный лес Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятие, беседы о жизни животных в лесу ➤ рассматривание иллюстраций. ➤ Д/и «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Зеленая аптека».
	<p>Что такое заповедник? Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книгой»; воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятие, беседы о заповедниках России, ➤ рассматривание иллюстраций с изображением редких животных. ➤ Рисование: «Красная книга России»
	<p>Голубые реки России Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значимости воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятие, беседы о реках России, ➤ рассматривание иллюстраций. ➤ Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей.
Февраль	<p>Какие народы живут в России Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятие, беседы о многонациональной России, ➤ рассматривание иллюстраций. ➤ Чтение стихотворений, художественной литературы. ➤ П/и разных народов РФ.
	<p>Государственные символы России – флаг, гимн Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятие, беседы о государственных символах России, ➤ рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, ➤ Д/и «Узнай наш флаг» ➤ Аппликация: изготовление флага РФ. ➤ Рисование флага РФ.
	<p>Государственный символ России - герб Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятие, беседы о символическом значении герба РФ, ➤ рассматривание изображений государственного герба. ➤ Д/и «Узнай наш герб»
	<p>День защитников Отечества Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздник «День защитников Отечества»; ➤ изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных.
Март	<p>Моя мама Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренник «Мамин день»; ➤ изготовление подарков для мам и бабушек. ➤ Фотовыставка «Моя мама» ➤ Рисование: «Мама дома», «Мама на работе», «Портрет мамы»
	<p>Масленица Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятие – развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы. ➤ Рисование: «Встреча весны» ➤ Спортивные состязания.
	<p>Главный город нашей страны Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы. ➤ выставка детских рисунков.
	<p>История Московского Кремля Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятие, рассматривание иллюстраций про древнюю Москву. ➤ Чтение литературных произведений, рассматривание изображений древнего и современного Кремля. ➤ Рисование на тему: «Древняя Москва» ➤ Выставка детских рисунков на тему: «Московский Кремль»

Апрель	Города России Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятие, рассматривание иллюстраций с видами городов. ➤ Чтение литературных произведений о городах России.
	Наши космонавты Дать детям представление о строении Солнечной системы, звездах, планетах, о полете человека в космос.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа на тему: «Человек на Луне» (рассказы о космонавтах). ➤ Наблюдения: Восход и заход Солнца. Смена дня и ночи. Ночное небо: звезды (с родителями). Луна, какая она (с родителями). ➤ Рисование: «Ночное небо», «Земля наш дом», «Ракета».
	Знаменитые россияне Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятие, беседы о знаменитых россиянах, ➤ рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов.
	Знаменитые спортсмены России Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить, что значит слово «патриот».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятие, беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций. ➤ Подвижные спортивные игры на улице.
Май	День Победы Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов, ➤ беседы о подвигах людей во время ВОВ. ➤ Рисование: «День Победы»
	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ. Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятие, беседы о правах и обязанностях гражданина РФ, ➤ знакомство с Конституцией России. ➤ Д/и «Узнай наш герб (флаг)»
	Мы – патриоты. Итоговая диагностика по программе. Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о Родине. ➤ Фотовыставки, выставки детских рисунков. ➤ Дидактические игры.

Самостоятельная деятельность детей

Месяц	Тема недели	Основная часть					Вариативная часть	
		Направления развития					НРК	Компонент ДОУ
		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
Сентябрь	Давайте познакомимся	«Мы ребята смелые» Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность	Дидактическая игра «Назови себя» Цель: Формировать умение представлять себя коллективу сверстников.	Беседа с детьми «Детский сад». Цель: формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми, продолжать знакомить с детским садом и группой.	Дидактическая игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции.	Дидактическая игра «Угадай и расскажи» Цель: Закрепить знания детей о народной игрушке. Развивать эстетический вкус.	Дидактическая игра «Мой адрес...» Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, поселок, улицу.	«Картина» цель: Помогать детям при передаче сюжета изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.
		«Ручеек» Цель. Развивать умение ползать между предметами,	Дидактическая игра «Назови ласково». Цель: воспитывать доброжелат	Дидактическая игра «Доскажи слово» Цели: учить отчетливо, произносить многосложные	Дидактическая игра «Весёлый счет» Цель: закрепить в речи	Дидактическая игра «Городецкие узоры» Цель: Закрепляют	Дидактическая игра «Наш детский сад». Цель: закрепить знаний детей о детском саде, о работниках	«Нарисуй картинку палочками» цель: Направлять внимание детей на передачу

		пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы.	ельное отношение детей друг к другу.	слова громко, развивать слуховое внимание.	детей согласования существительных с числительными.	ь умение детей составлять	дет сада.. Какие обязанности они выполняют.	соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
		«Собираем урожай» Цель. Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками.	Дидактическая игра «Волшебный стул». Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.	Дидактическая игра «Найди ошибку» Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	Дидактическая игра «Что где растёт?» Цель: упражнение в употреблении и предлогов. Что растёт НА земле – (ПОД землей, НАД землей)	Дидактическая игра «Распиши платок для мамы» Цель: Закрепить знания детей об искусстве русской шали. умение подбирать цветовую гамму узора.	Дидактическая игра «Наша страна». Цель: Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице	«Подбери по цвету» цель: Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
		«Угадай по голосу» Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.	Дидактическая игра «Волшебная палочка». Цель: продолжать воспитывать умение быть ласковыми.	Загадки о природе Цель. развивать воображение, память	Дидактическая игра «Кто кем был?» Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.	Дидактическая игра «Художественные промыслы» Цель: Закрепить знания детей о народных художественных промыслах; находить нужный промысел среди других и обосновать свой выбор.	Дидактическая игра «Малая Родина». Цель: Выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории нашего поселка, памятниках и достопримечательностях	«Волшебные картинки» цель: Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов
Октябрь	Осень, осень в гости просим	«Передай обручи» Цель. Воспитывать выдержку и дисциплированность	«Кто чем занимается» Цель. Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.	Дидактическая игра «Так бывает или нет» Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.	Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.	Дидактическая игра «Собери гжельскую розу» Цель: Закреплять умение детей составлять гжельскую розу способом аппликации по мотивам гжельской росписи, поддерживать интерес к гжельскому промыслу.	Дидактическая игра «Расскажи о своей семье» Цель: Сформировать представление о себе как о члене семьи.	Игровое упражнение «Ощупай и слепи» цель: Продолжать развивать интерес детей к лепке.
		«Меткие стрелки» Цель. Совершенствовать навыки в бросании мяча в	Дидактическая игра «Ручеёк» Цель: развивать умение действовать совместно	Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» Цели: учить подбирать определения,	Дидактическая игра «Какой транспорт» Цель: закрепить знания детей о транспорте	Дидактическая игра «Собери матрёшку» Цель: Закреплять знания детей о народной	Дидактическая игра «Найти флаг Республики...» Цель: способствовать закреплению	Игровое упражнение Цель: совершенствовать умение лепить из глины (из

		вертикальную цель.	и учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.	соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.		игрушке – матрёшке; умение собирать матрёшку из частей по способу мозаики.	знания флага своей страны, закрепить основные цвета флага, что они обозначают?	пластилина, пластической массы).
		«Охотники и утки» Цель. Воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями.	Дидактическая игра «Назови части тела человека, которых нет у домашних животных». Цель: развитие логического мышления.	Дидактическая игра «Закончи предложение» Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.	Дидактическая игра «Что бывает осенью?» Цель: учить временам года, их последовательности и развитию признаков.	Дидактическая игра «Дорисуй узор» Цель: игра направлена на развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим зарисовыванием.	Дидактическая игра «Благородные поступки» Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей.	Дидактическая игра «Ягоды, овощи и фрукты» Цель: развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать
		«Салют» Цель. Воспитывать самостоятельность. Упражнять детей в подбрасывании мяча снизу-вверх и умении ловить его двумя руками.	Дидактическая игра «Магазин вежливых слов» Цель: развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.	Дидактическая игра «Какое время года?» Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.	Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употреблений глаголов, согласования слов в предложении.	Дидактическая игра «Найди друзей среди красок» Цель: обнаружить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете	Дидактическая игра «Вежливые слова» Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь другу.	Дидактическая игра «Осенние ветки» Цель: Закрепить представления об оранжевом, желтом и красном цветах; упражнять в подборе листьев по названному цвету.
Ноябрь	Тайны леса	«Щенок» Цель. Упражнять в лазании по гимнастической стенке, быть внимательным, не топиться, действовать по сигналу.	Дидактическая игра «Кузовок». Цель: продолжать закреплять вежливые слова.	Дидактическая игра «У кого кто» Цели: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.	Дидактическая игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.	Дидактическая игра «Составь натюрморт» Цель: умение создавать портрет, выделять главное, устанавливать связь, располагая изображение в пространстве.	Дидактическая игра «Путешествие по городу» Цель: знакомить с родным городом, с достопримечательностями города, с памятниками культуры.	Дидактическая игра «Собери пирамидку» Цель: Развивать восприятие цвета. Собирать пирамидку в определенном порядке: от темных оттенков к светлым.
		«Зайчата» Цель. Воспитывать умение подчиняться правилам игры. внимание.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: расширение объема словаря развитие тактильного восприятия и представле	Дидактическая игра «Загадаем» Цели: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по	Дидактическая игра «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых.	Дидактическая игра «Закончи картинку» Цель: обнаружить уровень формирования восприятия и определения предмета за его частями, уметь его	Дидактическая игра «Где находится памятник?» Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе	Дидактическая игра «Волшебный круг» Цель: закреплять знания детей основных и составных цветов, теплых и холодных цветов.

			ний о признаках предметов.	описанию, развивать внимание.		дорисовать; развивать фантазию, воображение.		
		«Пастух и кровь» Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность.	Дидактическая игра «Добрые слова». Цель: развивать умение употреблять в речи добрые слова.	Дидактическая игра «Кто кем (чем) будет?» Цель: развивать речевую активность, мышление.	Дидактическая игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции.	Дидактическая игра «Подготовим стол к празднику» Цель: развивать умение подбирать оттенки к основным цветам, составлять красивую цветовую гамму.	Дидактическая игра «Наш поселок». Цель: Закрепить знания детей о своем поселке, об зданиях, построенных в ближайшем окружении детского сада	Дидактическая игра «Радужный хоровод» Цель: Закрепить у детей знания цветов радуги и их последовательности.
		«Крокодилы» Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.	Дидактическая игра «Коврик примирения». Цель: развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.	Дидактическая игра «Кто же я?» Цели: учить называть растение, развивать память, внимание.	Дидактическая игра «Кто как передвигается?» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.	Дидактическая игра «Настольная игра «Домино» Цель: Закрепить знания детей о декоративно-прикладном искусстве – игрушке.	Дидактическая игра «Назови кто» Цель: знакомить детей с главой г.Чистополь	Дидактическая игра «Вкусная палитра» Цель: Расширение ассоциативного ряда, обогащение лексики, словообразование.
Декабрь	В гости к животным	«Что спрятано?» Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность	Дидактическая игра «Вот какая бабушка» Цель: развивать уважение к старшим, закреплять ласковые слова.	Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение» Цели: учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание.	Дидактическая игра «Обобщающее понятие» Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов.	Дидактическая игра «Распиши платок для мамы» Цель: Закрепить знания детей об искусстве русской шали.	Дидактическая игра «Моих родителей зовут...» Цель: Закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек...	Дидактическая игра «Определи узор» Цель: закреплять знания элементов, входящих в состав узора.
		«Попади в круг» Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность	Дидактическая игра «Как быть, что делать?» Цель: пробудить инициативу, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение.	Дидактическая игра «Кто (что) летает?» Цели: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.	Дидактическая игра «Животные и их детёныши» Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных.	Дидактическая игра «Художественные промыслы» Цель: Закрепить знания детей о народных художественных промыслах.	Дидактическая игра «Вчера-сегодня» Цель: развивать чувство времени у детей.	Дидактическая игра «Помоги Незнайке» Цель: Назови знакомые росписи.
		«Возьми что хочешь» Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность	Дидактическая игра «Посылка» Цель: расширение объема словаря, развитие связной	Дидактическая игра «Узнай, чей лист» Цели: учить узнавать растение по листу (назвать растение по	Дидактическая игра «Близко-далеко» Цель: развитие слухового внимания, остроты	Дидактическая игра «Собери гжельскую розу» Цель: Закреплять умение детей составлять	Дидактическая игра «Узнай по описанию кто это» Цель: закрепить, зная детей о животном мире родного	Дидактическая игра «Составь узор» Цель: Учить составлять декоративные композиции – располагать

		ь	речи.	листу и найти его в природе), развивать внимание.	слуха.	гжельскую розу способом аппликации по мотивам гжельской росписи.	края. Прививать любовь к Родному краю, к Родине	элементы
		«Кому катить мячик?» Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность	Дидактическая игра «Вот какой Дед Мороз» Цель: развивать уважение, закреплять ласковые слова.	Дидактическая игра «Бывает — не бывает» (с мячом) Цели: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.	Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительных, ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.	Дидактическая игра «Найди среди красок друзей» Цель: обнаружить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете	Дидактическая игра «Путешествие по планете Земля» Цель: Закрепить знания детей о том, что Земля — планета шарообразной формы (используя глобус).	Дидактическая игра «Найди пару» Цель: закрепить представление об основных элементах какой-либо росписи
Январь	Зимние забавы	«Маленький мяч догоняет большой» Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность	Дидактическая игра «Без маски» Цель: развивать умение делиться своими чувствами, переживаниями, строить не законченные предложения.	Дидактическая игра «А что потом?» Цели: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.	Дидактическая игра «Что бывает круглым?» Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.	Дидактическая игра «Составь натюрморт» Цель: совершенствовать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему (натюрморт)	Дидактическая игра «У кого какой домик?» Цель: закрепить, зная детей о животном мире родного края.	Дидактическая игра «Жанры живописи» Цель: Закрепить знания жанров живописи.
		«Попади в предмет» Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность	Дидактическая игра «День ночь» Цель: развивать умение сотрудничать, достигать желаемого результата.	Дидактическая игра «Какой предмет?» Цель: учить классифицировать предметы по определенному признаку	Дидактическая игра «Разложи по полочкам» Цель: ориентировка в пространстве	Дидактическая игра «Волшебные цвета» Цель: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам	Дидактическая игра «С какого дерева листок» Цель: закрепить знания детей о природе родного края.	Дидактическая игра «Художник по имени природа» Цель: Формирование элементарного понятия о колорите
		«Два мяча» Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность	Дидактическая игра «Слушать за окном, за дверью» Цель: развивать слуховое внимание. Затем по очереди перечисляют и объясняют, что они услышали.	Дидактическая игра «Какое что бывает?» Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих	Дидактическая игра «Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи детей употребленных относительных прилагательных и способов их образования.	Дидактическая игра «Веселые краски» Цель: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов.	Дидактическая игра «Красная книга» Цель: знакомить с «Красной книгой». Прививать любовь к родине, к родному краю, чувство ответственности	Дидактическая игра «Цветные парочки» Цель: Сравнение разнообразных изображений, близких по цвету (цвет сложный), и подбор пар по заданному признаку.

				под это определение; развивать внимание.				
Февраль	Наш друг транспорт	«Принеси мяч» Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность	Дидактическая игра «Кто лучше похвалит» Цель: уметь назвать признаки животных по образцу взрослого, развивать внимание, умение описывать.	Дидактическая игра «Какой предмет» Цель: учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма)	Дидактическая игра «Что звучит?» Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности.	Дидактическая игра «Гусенички» Цель. Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы.	Дидактическая игра «Зеленая аптека» Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края.	Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдам» Цель: Учить детей различать несколько оттенков и использовать названия оттенков цвета в речи.
		«Цветные автомобили» Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность	Дидактическая игра «Вот какой папа». Цель: развивать уважение к папе, закреплять ласковые слова.	Дидактическая игра «Подбери похожие слова» Цель: учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко; развивать память внимание.	Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй» Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.	Дидактическая игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения	Дидактическая игра «Из чего построен дом» Цель: умение логически мыслить, закреплять умение образовывать имена прилагательные.	Дидактическая игра «Бабочки» Цель: учить выкладывать симметрично крылья бабочки из геометрических фигур, соблюдать цвет и форму крыльев.
		«Попади в обруч» Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.	Дидактическая игра «Разведчики» Цель: развивать умение спокойно общаться друг с другом.	Дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель: упражнять в классификации предметов.	Дидактическая игра «Хорошо – плохо» Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.	Дидактическая игра «Матрёшки сарафан» Цель: закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.	Дидактическая игра «Жилое – нежилое» Цель: закрепить знания детей, что здания бывают – жилыми и нежилыми.	Дидактическая игра «Времена года» Цель: Закрепить знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, присущей тому или иному времени года.
		«Не звони» Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.	Дидактическая игра «Вот какая мама». Цель: развивать любовь к маме, закреплять ласковые слова.	Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.	Дидактическая игра «Один – много» Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.	Дидактическая игра «Собери и сосчитай матрешек» Цель: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других	Дидактическая игра «Подбери наряд кукле» Цель: знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре., любовь к Родине, Родному краю	Дидактическая игра на липучках «Перспектива» Цель: Закрепить знания детей о перспективе, линии горизонта, удаленности и приближенности предметов, переднем и заднем плане картины.
Март	Весенние трели	«Найди себе пару!» Цель. Воспитыва	Дидактическая игра «Что изменилось	Дидактическая игра «Будь внимательным»	Дидактическая игра «Подбери словечко»	Дидактическая игра «Кто нарисует больше	Дидактическая игра «Назови ласково»	Дидактическая игра на липучках «Собери

		ть доброжелательное отношение к участникам игры.	ь?». Цель: внимательности и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.	Цель: дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.	Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов.	предметов овальной формы?» Цель: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально.	Цель: совершенствовать речь детей как средства общения, воспитывать дружеские взаимоотношения.	лицо» Цель: Закрепить знания детей о перспективе
		«На прогулку» Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.	Дидактическая игра «Про кого я говорю» Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.	Дидактическая игра «Прятки» Цели: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.	Дидактическая игра «Весёлый счет» Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.	Дидактическая игра «Кто играет с нами в прятки» Цель: учить детей сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных.	Дидактическая игра «Подбери наряд кукле» Цель: знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре., любовь к Родине, Родному краю	Дидактическая игра на липучках «Из чего состоит пейзаж» (игра с картинками) Цель: закрепить знания о жанре пейзажа, его отличительных и составных особенностях и частях.
		«Чья колона быстрее соберется» Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.	Дидактическая игра «Обыграй превращение» Цель: воспитывать доверие друг к другу, чувство ответственности за другого.	Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Цели: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.	Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?» Цель: различение по тембру максимально сокращённых звук комплексов.	Дидактическая игра «Нарисуй теплую картинку» Цель: уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета».	Дидактическая игра «Мир предметов» Цель: обобщить представление детей о том, что в окружающем мире многие предметы изготовлены человеком	Игра "Волшебный пейзаж" Цель игры: учить детей видеть и передавать в рисунках свойства пространственной перспективы
Апрель	Наши помощники	«Самолеты» Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.	Дидактическая игра «Волшебная палочка». Цель: формирование представлений о возможностях своих и сверстников, закрепить признаки весны.	Дидактическая игра «Что за насекомое?» Цели: уточнять и расширять представления о жизни насекомых.	Дидактическая игра «Назови одним словом» цель: Учить употреблять существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, животные).	Дидактическая игра «Расписные лошадки» Цель: закрепление знаний основных мотивов русских народных росписей	Дидактическая игра «Я люблю...» Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям, друг к другу, развивает коммуникативные способности	Игра "Собери пейзаж" Цель игры: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знание понятия "пейзаж", развивать наблюдательность, память.
		«Бабочки» Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.	Дидактическая игра «Ожившие игрушки». Цель: формировать у детей культуру общения.	Дидактическая игра «Что это за птица?» Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью	Дидактическая игра «Назови лишнее слово» цель: Учить употреблять существительные с обобщающими	Дидактическая игра «Портреты» Цель: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.	Дидактическая игра «Какие праздники ты знаешь?» Цель: Развивать у детей сообразительность, память	Игра "Волшебные карандаши" Цель игры: закрепить знания о радуге,

					ми значениями (птицы).			
		«Поменяй кубик» Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.	Дидактическая игра «Давайте поздороваемся». Цель: создавать в группе психологически непринужденную обстановку.	Дидактическая игра «Придумай сам» Цель: учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры.	Дидактическая игра «Я знаю много названий» цель: Учить употреблять существительные с обобщающими значениями	Дидактическая игра «Составь ежа из палочек» Цель: учить схематично, передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные.	Дидактическая игра «Собери узор». Цель: знакомить детей с народными промыслами и отличать различные промыслы.	Игра "Определи и найди жанр портрета (Натюрморта, пейзажа)" Цель игры: уточнить представления детей о разных жанрах живописи.
		«Медведь и дети» Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.	Дидактическая игра «Что может произойти?». Цель: развивать воображение, закреплять умение заканчивать предложение, умение слушать друг друга.	Дидактическая игра «Третий лишний» (растения) Цели: закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции.	Дидактическая игра «Не зевай, быстро отвечай!» цель: Продолжать учить употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги	Дидактическая игра «Морское дно» Цель игры: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти.	Дидактическая игра «На суше, в небе, по воде, под водой (животный мир)» Цель: Совершенство вание грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов .	Игра "Из чего состоит натюрморт" Цель игры: Закрепить знания о жанре натюрморта, особенностях изображения, составных элементах.
Май	Планета Земля-наш общий дом	«Гуси – лебеди» Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.	Дидактическая игра «Руки – ноги» Цель: развивать внимание, сообразительность и находчивость.	Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?» Цель: закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь.	Дидактическая игра «Что кому?» цель: Учить использовать в речи существительные, обозначающие профессии.	Дидактическая игра «Собери пейзаж» Цель игры: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?" Цель: Формировать умение логическое мышление память .	Игра "Веселые ладошки" Цель игры: развивать творческое воображение.
		«Кот и мыши» Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.	Дидактическая игра «День наступает- все оживает, ночь наступает – все замирает» Цель: развивать умение сотрудничать, достигать желаемого результата.	Дидактическая игра «Кто что слышит?» Цель: учить детей обозначать и называть звуками (звонит, шуршит, играет, трещит и др.)	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» цель: Учить использовать в речи существительные, обозначающие профессии.	Игровое упражнение Цель: Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.	Дидактическая игра "Кто что делает?" Цель : формировать навык на подбор глаголов к существительным.	Игра "Теплые и холодные краски" Цель: Закреплять знания о теплых и холодных цветах.
		«Кто быстрее»	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Моя	Дидактическая игра	Игровое упражнение	Дидактическая игра	Игра "Художники

	<p>добежит до флажка» Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.</p>	<p>игра«Соберемся вместе» Цель: развивать умение устанавливать партнерские отношения в коллективе.</p>	<p>Родина» Цель: закрепить знания детей о том в какой стране они живут, как называются люди населяющие эту страну.</p>	<p>«Профессии родителей» цель: Учить использовать в речи существительные, обозначающие профессии.</p>	<p>Цель: Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.</p>	<p>«Природа и человек» Цель: закрепить знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.</p>	<p>волшебники" Цель: Приобретение навыков работы с акварелью по сырой бумаге.</p>
	<p>«Искатели» Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.</p>	<p>Дидактическая игра «Магазин вежливых слов» Цель: развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цели: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто больше скажет» цель: Продолжать учить употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p>	<p>Игровое упражнение Цель: Закреплять приемы аккуратной лепки.</p>	<p>Дидактическая игра«Собери узор». Цель: знакомить детей с народными промыслами.</p>	<p>Игра "Убери лишнюю" Цель: Уточнить представления детей о натюрморте.</p>

Сюжетно-ролевые игры

Название игры	Цель
Зоопарк	расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.
Детский сад	расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
Семья	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.
Почта	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.
Большая стирка	Развитие интереса в игре. Формирование по положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.
Автобус (Троллейбус)	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре.
Шоферы	Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.
Магазин	научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».
Больница Аптека	учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
Строим дом, умелые ручки	познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».
Парикмахерская	познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.
Скорая помощь	вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
Морское путешествие, Пираты	Закрепить с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воде.
Ателье мод	познакомить детей с профессией портных, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.
Школа	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и

	общественно полезный труд взрослых.
Российская Армия	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины.
Телевидение	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.

Перспективное планирование по самообслуживанию, самостоятельности трудового воспитания

Месяц/Виды труда	Самообслуживание	Общественно-полезный труд	Труд в природе	Культурно-гигиенические навыки	Уважение к труду взрослых
Сентябрь	<p>«Каждой вещи – свое место».</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение убирать на место свои вещи, игрушки, поддерживать порядок в шкафчике.</p>	<p>«Кто такой дежурный».</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы.</p>	<p>«Уборка в уголке природы».</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умения и навыки ухода за обитателями живого уголка, ухода за растениями. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.</p>	<p>«Вспомним, как правильно надо кушать».</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.</p>	<p>«Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями».</p> <p><u>Цель:</u> учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p>
Октябрь	<p>«Как мы наводим порядок в шкафу».</p> <p><u>Цель:</u> Формировать у детей привычку аккуратно складывать одежду и убирать ее в шкаф; поддерживать порядок в шкафу.</p>	<p>«Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате и спальне».</p> <p><u>Цель:</u> учить детей при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде.</p>	<p>Черенкование комнатных растений.</p> <p><u>Цель:</u> Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.</p>	<p>«Советы Мойдодыра».</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей правильно умываться, сухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за своим внешним видом, следить за чистотой своей одежды.</p>	<p>«Помогаем помощнику воспитателя застилать постельное белье».</p> <p><u>Цель:</u> Учить последовательно застилать постельное белье, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым.</p>
Ноябрь	<p>«Как надо заправлять кровать».</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей заправлять кровать: расправлять простынь, складывать одеяло, заправлять покрывалом, разглаживая складки. Формировать привычку делать все аккуратно.</p>	<p>«Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями».</p> <p><u>Цель:</u> учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p>	<p>Беседа «Красота природы и красота души»</p> <p><u>Цель:</u> Формировать представления детей о том, что человек часть природы</p>	<p>«Вспомним правила поведения за столом».</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.</p>	<p>«Ремонт книг».</p> <p><u>Цель:</u> учить детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами.</p>

Декабрь	<p>«Каждой вещи – свое место». <u>Цель:</u> Закреплять умение убирать на место свои вещи, игрушки, поддерживать порядок в шкафчике.</p>	<p>«Дежурство по столовой». <u>Цель:</u> самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов и подметать пол.</p>	<p>Беседа « Зимующие птички». Изготовление кормушек для птиц. <u>Цель:</u> Способствовать формированию обобщенных представлений детей о зимующих птицах, что зима для всех трудное время года, как птицы приспособлены к жизни в это время года, проявлению желания помогать и заботиться о птицах зимой</p>	<p>«Зачем надо полоскать рот после еды». <u>Цель:</u> продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»;объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды.</p>	<p>«Терпение и труд перетрут». <u>Цель:</u> Развивать желание трудиться, уметь предложить свою помощь кому-либо.</p>
Январь	<p>«Как просушивают мокрую одежду». <u>Цель:</u> Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p>	<p>«Дежурство в учебной зоне» <u>Цель:</u> самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.</p>	<p>Опыты с луком. Чтение экологической сказки « Зеленый друг»<u>Цель:</u> Выявить значение влаги, тепла, света для роста растений.</p>	<p>«Культура поведения во время еды». <u>Цель:</u> Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом).</p>	<p>«Протираем шкафы в раздевальной комнате (совместно с помощником воспитателя)» <u>Цель:</u> учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить вещи аккуратно на место.</p>
Февраль	<p>«Столик, накройся!». <u>Цель:</u> Закрепить навыки сервировки детского стола.</p>	<p>«Уборка строительного материала». <u>Цель:</u> Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровым уголке.</p>	<p>Посев семян перца для выращивания рассады. <u>Цель:</u> Учить детей выращивать рассаду из семян.</p>	<p>«Культура еды – серьезное дело». <u>Цель:</u> Знакомить детей с культурой приготовления пищи.</p>	<p>«Помощь няне в складывании и постельных принадлежностей на кроватях». <u>Цель:</u> Учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь няне и уважение к чужому труду.</p>

Март	<p>«Хорошо или плохо?» <u>Цель:</u> формировать умения правильно вести себя в обществе, выполнять культурно-гигиенические нормы; учить оценивать сложившуюся ситуацию, анализировать действия других; воспитывать понятие о культурном поведении.</p>	<p>«Стираем кукольное постельное белье, одежду». <u>Цель:</u> Закреплять умение стирать кукольное бельё, приучать детей к опрятности и чистоте.</p>	<p>Беседа «Как растёт растение» <u>Цель:</u> Помочь детям обобщить представления о росте и развитии растения</p>	<p>«Столовые приборы». <u>Цель:</u> Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.</p>	<p>«Протираем подоконники, мебель». <u>Цель:</u> Аккуратно работать с водой, совершенствовать трудовые навыки в процессе работы.</p>
Апрель	<p>«Подбери пару». <u>Цель:</u> научить соотносить предметы с действиями, закреплять навыки самообслуживания.</p>	<p>«Меняем полотенца». <u>Цель:</u> Развивать желание трудиться, уметь предложить свою помощь кому-либо.</p>	<p>«Посев злаковых культур». <u>Цель:</u> Формировать у детей трудовые навыки: учить засевать злаковые культуры; познакомить со способами заделки семян в почву.</p>	<p>«Мы умеем себя вести правильно за столом». <u>Цель:</u> Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.</p>	<p>«Уборка в игровом уголке». <u>Цель:</u> учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места.</p>
Май	<p>«Этикет – школа изящных манер». <u>Цели:</u> научит ребёнка правилам поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами.</p>	<p>«У нас в шкафу порядок». <u>Цель:</u> Приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды.</p>	<p>«Посев цветущих растений (бархатцы)». <u>Цель:</u> Формировать у детей трудовые навыки: учить засевать; познакомить со способами заделки семян в почву.</p>	<p>«Мы аккуратны». <u>Цель:</u> Продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды, следить за своим внешним видом; быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви.</p>	<p>«Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности» <u>Цель:</u> учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p>

Перспективное планирование работы по формированию основ безопасности

Месяц	Тема недели	
Сентябрь	Дорожные знаки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа с детьми «История дорожного движения». <u>Цель:</u> познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. ➤ Дидактическая игра «Найди и расскажи». <u>Цель:</u> упражнять в умении находить названный ведущим знак. ➤ Дидактическая игра «Подбери знак». <u>Цель:</u> учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». <u>Цель:</u> закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. ➤ Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». <u>Цель:</u> закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами. ➤ Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...». <u>Цель:</u> формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие

		<p>«Безопасность на дороге»/.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Катание на велосипеде». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. ОБЖ, ➤ Дидактическая игра «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. ➤ Подвижная игра «Умелый пешеход». Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов. ➤ Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге». Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решение проблемной ситуации. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Поведение в транспорте». Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте. ➤ Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте». Цель: познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта. ➤ Игра – КВН «Лучший пешеход». Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения.
Октябрь	Правила пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение Житкова «Пожар» ➤ Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематическое рассказывание «Пожарный». Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Дидактическая игра «Чем пожар я потушу». Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д. Инсценировка «Правила эвакуации при пожаре». Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем». Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности. ➤ Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча». Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты. Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре». Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.
Ноябрь	Осторожно газ.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Кухня – не место для игр». Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. ➤ Чтение художественной литературы «Пир мышей». Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. ➤ Сюжетно- ролевая игра «Приготовление пищи». Цель: познакомить с газом и его свойствами. ➤ Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе». Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Службы спасения». Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей. ➤ Подвижная игра – эстафета: «Что с собою я возьму». Цель: учить подбирать нужные предметы для оказания первой помощи пострадавшим при пожаре.
	Осторожно гололёд.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематическая беседа «Зимние дороги». Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». ➤ Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице». Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Осторожно – электроприборы». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. ➤ Дидактическая игра: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. ➤ Моделирование ситуации «Один дома».
	Электроприборы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Осторожно – электроприборы». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. ➤ Дидактическая игра: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. ➤ Моделирование ситуации «Один дома».
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Осторожно – электроприборы». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. ➤ Дидактическая игра: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. ➤ Моделирование ситуации «Один дома».

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома. ➤ Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами». ➤ Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.
Декабрь	Электроприборы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Опасность оборванных проводов». ➤ Цель: дать понятие словам: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба. ➤ Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот». ➤ Цель: закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение. ➤ Игра «Цветик – Семицветик». Цель: формировать навыки поведения детей во время отсутствия взрослых. Учить детей выбирать безопасные игры и развлечения. Повторить правила пользования электрическими приборами. Учить детей оказывать друг другу первую медицинскую помощь. ➤ Викторина: «В мире электроприборов» ➤ Цель: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. ➤ Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. ➤ Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.
	Незнакомцы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Внешность человека может быть обманчива» ➤ Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. ➤ Практическое занятие «Не откроем волку дверь» ➤ Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. ➤ Беседа «Осторожно, не знакомый!». ➤ Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. ➤ Дидактическая игра: «Знакомый, свой, чужой». ➤ Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам.
	На игровой площадке и на улице.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «На игровой площадке» ➤ Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. ➤ Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». ➤ Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. ➤ <u>Оказание первой помощи.</u> ➤ Знакомство с правилами. ➤ Рассматривание иллюстраций, картинок. ➤ Практическая деятельность.
	Новый год без забот.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет». ➤ Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника. ➤ Рассказывание детям «Зимние каникулы». ➤ Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д. ➤ «Зимние забавы». ➤ Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.
	Новый год без забот.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровой тренинг «Правила поведения на льду». ➤ Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций. ➤ Сюжетно-ролевая игра «Первая помощь при обморожении». ➤ Цель: познакомить с опасностями грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме. ➤ Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?». ➤ Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.
Январь	О самом главном!	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Литературная викторина «Что? Где? Когда?». ➤ Цель: познакомить с литературными произведениями в которых описываются ситуации опасные для жизни человека.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Моделирование ситуации «Я потерялся». ➤ Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. ➤ Дидактическая игра: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». ➤ Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Что такое терроризм» ➤ Цель. Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму. ➤ Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?». ➤ Цель: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Проделки Королевы простуды».
Здоровье		<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Проделки Королевы простуды».

	на первом месте!	<p>Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.</p> <p>➤ Практическая работа с опытами. «Осторожно, микробы!» Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.</p>
		<p>➤ Познавательная беседа «Право ребёнка на здоровье». Цель: Познакомить детей с важнейшими правами человека, государственными документами о правах человека. Формировать желание заботиться о собственном здоровье.</p> <p>➤ Моделирование и анализ проблемной ситуации «Встреча с другом». Цель: Познакомить со ст.31 Конвенции прав ребёнка. Ребёнок имеет право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни.</p> <p>➤ Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.</p>
		<p>➤ Конфликты между детьми. Цель: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).</p>
		<p>➤ Беседа «Осторожно сосульки!». Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.</p>
Март	Животные	<p>➤ Рассматривание плакатов «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы» Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения и грибы дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.</p>
		<p>➤ Беседа «Не играй с бродячими животными». Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности.</p> <p>➤ Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным» Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.</p>
		<p>➤ Беседа «как вести себя во время бури, урагана или смерча?». Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.</p>
Апрель	Пожарная безопасность.	<p>➤ Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения»</p> <p>➤ Инсценировка «Лисичка со спичками»</p>
		<p>➤ Работа по ПДД Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения».</p>
Май	«Правила безопасности на природе»	<p>➤ Беседа «Будем беречь и охранять природу». цель: Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.</p>
		<p>➤ Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред». Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения.</p> <p>➤ Практические упражнения «Защита от клещей». Цель: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей.</p>
		<p>➤ Беседа «На воде, на солнце... ..». «Безопасность на воде» Знакомство с правилами.</p> <p>➤ Рассматривание иллюстраций.</p> <p>➤ Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..»</p> <p>➤ Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.</p>
		<p>➤ Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?». Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе</p> <p>➤ Экскурсия «На полянку мы пойдём и лечебных трав найдём».</p>

Перспективный план работы «Здоровый образ жизни»

Месяц	Содержание работы			
Сентябрь	<p>«Поход за город. Правила поведения на природе» цель: Закрепить правила поведения на природе, укреплять физические качества.</p>	<p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» цель: Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма.</p>	<p>«Лечебные деревья» цель: Закреплять знания детей с лечебными свойствами некоторых деревьев.</p>	<p>«Какие бывают грибы» цель: Вспомнить с детьми классификацию грибов и влияние их на здоровье человека.</p>
Октябрь	<p>«Части тела и их функциональное значение» цель: Совершенствовать знания детей о частях тела и его функциональном значении.</p>	<p>«Порезы, ссадины, царапины» цель: Учить оказывать медицинскую помощь при порезах и ссадинах</p>	<p>«Мышцы, кости и суставы» цель: Познакомить детей со скелетом и его назначении в теле человека.</p>	<p>«Растяжения и переломы» цель: Формирование практических навыков при растяжениях и переломах.</p>
Ноябрь	<p>«Органы чувств» цель: Закрепить знания детей детям о значении органов чувств для жизни и здоровья человека.</p>	<p>«Чтобы глаза хорошо видели» цель: Закрепить полученные знания об органах зрения путем составления рекомендаций по охране зрения.</p>	<p>«Здоровый зуб – здоровью люб» цель: дать детям элементарные знания о гигиене питания и ухода за зубами.</p>	<p>«Наши легкие» цель: Продолжать знакомство с дыхательной системой своего организма, закрепить приемы правильного дыхания.</p>
Декабрь	<p>«И о коже надо заботиться» цель: Дать понятие детям о коже и ее роли в нашем организме, научить правильному уходу за кожей.</p>	<p>«Одежда в зимний период» цель: Продолжить знакомство со свойствами одежды в разные сезоны.</p>	<p>«Грипп. Как уберечь себя от гриппа» цель: Формировать у детей навыки безопасного поведения при ОРЗ и ОРВИ.</p>	<p>«Как уберечь себя от неприятностей в новогодние дни» цель: Закрепить технику безопасного поведения, когда в доме находится елка.</p>
Январь	<p>«Рождественские каникулы: спортивные праздники и развлечения» цель: Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом</p>	<p>«Зимние виды спорта и техника безопасности при занятиях этим видом спорта». цель: Познакомить детей с различными видами зимнего спорта, вызвать интерес к занятиям спортом.</p>	<p>«Как вести себя во время болезни» цель: Познакомить детей с правилами безопасности во время гололеда.</p>	<p>«Если хочешь быть здоров – закаляйся» цель: Закрепить знания детей о роли закаливания в укреплении здоровья человека</p>
Февраль	<p>«Зачем человеку еда» цель: Совершенствовать знания детей о роли питания в жизни и здоровье человека.</p>	<p>«Если случилась беда» цель: Формировать технику безопасного поведения, умение оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях.</p>	<p>«Первая помощь при обморожении» цель: Учить оказывать первую медицинскую помощь при обморожении.</p>	<p>«Что нужно знать о лекарствах» цель: Совершенствуем знания детей о вреде и пользе лекарств для здоровья человека.</p>
Март	<p>«Полезные продукты» цель: Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктах.</p>	<p>«Приготовление витаминного салата» цель: Научить детей приготавливать витаминный салат. Совершенствовать навыки культурного поведения за столом.</p>	<p>«Зачем человеку сердце» цель: Закрепить представление детей о значении сердца в организме человека и об условиях сохранения здорового сердца.</p>	<p>«Кровеносная система» цель: Совершенствовать знания детей о кровеносной системе нашего организма, показать как останавливать кровотечение.</p>

Апрель	«Путешествие пищи» цель: Развить у детей о работе главного органа пищеварения (желудок, пищевод, кишечник).	«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое» цель: Закрепить знания детей о культурно гигиенических навыках, способствующих здоровому образу жизни.	«Движение – это жизнь. Спортивные игры» цель: Формировать представление об активном отдыхе.	«Шалости с огнем» цель: Закрепить знания детей о стихии огня и правилами безопасности при пожаре; дать представление об опасностях для здоровья человека
Май	«Укусы насекомых» цель: Учить детей заботиться о своем организме при укусе насекомых.	«О лечении травами. Экскурсия на луг» цель: Продолжать знакомство с лечебными травами родного края, учить бережному отношению к окружающей природе.	«Правила поведения на воде». цель: Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде	«Диагностическое занятие по ЗОЖ» цель: Выявление объема знаний и практических умений при охране своего здоровья

Перспективное планирование по реализации национально - регионального компонента.

	1	2	3	4
Сентябрь	Беседа: «Почему мы не говорим на родном языке» Цель: Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке	Подвижная игра: «Мяч по кругу» (Тюенчек) Цель: Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр.	Рассматривание «Татарский орнамент» цель: продолжать знакомить с орнаментами.	Дидактическая игра «Наша страна». Цель: Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице
	Подвижная игра: «Серый волк» («Соры буре») Цель: Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Знакомство с народными музыкальными инструментами (гармонь, курай, кубыз, домбра) Цель: Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами.	Разучивание стихов и песен на татарском и русском языках. Цель: Разучивание стихов и песенка татарском и русском языках к осеннему празднику	Знакомство с татарскими народными инструментами. Цель: развитие музыкальных и творческих способностей детей
	Русская народная игра «У медведя во бору» цель: Продолжать знакомить детей с русскими народными играми.	Беседа «15 сентября День рождения татарского писателя А.Алиша». цель: Познакомить детей с татарским писателем и его произведением.	Беседа: Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Цель: Познакомить с Красной книгой России и республики Татарстан;	Рисование: «Хохломские узоры» Цель: Продолжать знакомство с русскими народными промыслами
	Рисование: «Улица, на которой я живу» Цель: Закреплять знания детей о том, на какой улице живет ребенок, умение рассказать какая улица, на которой он живет (название, описание достопримечательностей, интересные места для культурного отдыха).	Чтение сказки А.Алиша «Бояка и Небояка». цель: Познакомить детей с татарским писателем и его произведением.	Подвижная игра: «Кот, какая сметана» цель: Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр.	Подвижная игра «Жмурки» цель: Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.

	<p>Рисование: «Город, в котором я живу» Цель: Закреплять знания детей о том, в каком городе живет, название, описание достопримечательностей, интересные места для культурного отдыха.</p>	<p>Лепка:«Өчпочмак» Цель: Продолжать знакомить с татарскими народными блюдами. Развивать мелкую моторику рук</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери наряд кукле» Цель: знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре., любовь к Родине, Родному краю</p>	<p>Заучивание колыбельных песен и приговорок, ознакомление с музыкальными инструментами (дудка, деревянные ложки). Игра на них. Цель: Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами</p>
Октябрь	<p>Аппликация:«Хоровод матрешек» цель: Расширить представление детей о видах народного декоративного искусства</p>	<p>Беседа:Ознакомление с реками РТ Кама, Волга, Ик, Вятка, Белая. Цель: Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах; мышление, речь; воспитывать чувство осознанного, бережного отношения к природе, экологическую культуру, доброту и милосердие</p>	<p>Подвижная игра:«Займи место» (Буш урын), «Скок-перескок» (Күчтем-күч) цель: Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр.</p>	<p>Аппликация: «Кукла в национальной одежде» цель:Продолжить знакомить детей с татарским национальным костюмом; учить вырезать национальные орнаменты; воспитывать чувство вкуса, эстетики.</p>
	<p>Беседа: «Традиции и культура чувашского народа» Цель: Знакомство с историей традициями, обычаями, обрядами и культурой чувашского народа. Воспитание толерантного отношения к народам Поволжья.</p>	<p>Подвижная игра: «Продаем горшки» (Чүлмәк сатыш) цель: Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр.</p>	<p>Чтение художественной литературы: знакомство с поэзией М. Джалиль. «Осень пришла», «Красная ромашка», «Соловей и родник», «Лекарство», пер. Ю. Кушака. Цель: Расширить и углубить знания детей о жизни и творчестве великого татарского поэта М. Джалиля; Знакомить с культурными ценностями; Формировать культуру общения и поведения: вести беседу – рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них; Воспитывать чувства патриотизма, гражданственности.</p>	<p>Беседа: «Почему русские люди пекут блины?» цель: Продолжать знакомить с русскими народными праздниками.</p>
	<p>Подвижная игра: «Иголлка, нитка, узелок» цель: Ознакомление с чувашскими подвижными народными играми. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.</p>	<p>Рисование:«Украсим скатерть» Цель: Расширение представлений детей о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев).</p>		<p>Беседа: «Народная песня – живой свидетель народного быта» Цель: Знакомство с историей традициями, обычаями, обрядами и культурой марийского народа. Воспитание толерантного отношения к народам Поволжья.</p>
	<p>Беседа:«Чем славится Башкортостан» Цель:Знакомство с историей традициями, обычаями, обрядами и культурой башкирского народа.</p>	<p>Беседа:Знакомство с природными богатствами РТ цель: Продолжать воспитать любовь к родному краю, к её природе.</p>		<p>Подвижная игра «Катание мяча» цель: Ознакомление с марийскими подвижными народными играми. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.</p>
	<p>Подвижная игра :«Медный пень» (Бакырбукэн) цель: Ознакомление с башкирскими подвижными народными играми.</p>	<p>Слушание «Марш» С.Сайдашева. Цель: Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами</p>		<p>Рисование. « Национальный передник – Ончылсакыш»Цель: Продолжать знакомить с культурой марийского народа, с их национальной одеждой.</p>

Ноябрь	<p>Беседа: «Край мой - Татарстан» Цель: Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе.</p>	<p>Подвижная игра: "Тимербай" Цель: Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры</p>	<p>Русская народная игра «Здравствуй, сосед» цель: Продолжать знакомить с русскими народными играми.</p>	<p>Драматизация сказок и показ кукольного театра на татарском и русском языках. Цель: Развивать любовь к театральной деятельности, используя как русскую, так и татарскую речь.</p>
	<p>Лепка. «Страна фантазий» (полюбившиеся герои сказок народов Поволжья) цель: Продолжать учить детей давать оценку поступкам персонажей сказок.</p>	<p>Татарская народная игра «Овощи». Цель: Продолжать знакомить детей с татарскими народными играми.</p>	<p>Символы Татарстана. (государственный флаг, герб) Цель: Формировать элементарные представления о происхождении и символическом значении изображения на гербе, флаге Татарстана.</p>	<p>Беседа «Животный мир Татарстана». Цель: Познакомить детей с Красной книгой. Продолжать воспитывать любовь к родному краю, к ее природе.</p>
	<p>Подвижная игра: Лисички и курочки» (Төлкеһәм тавыклар) Цель: Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр.</p>	<p>Выставка рисунков «Герои татарских сказок» цель: Продолжать знакомить детей с татарскими сказками и их героями, учить отражать свои впечатления и эмоции в рисунках.</p>	<p>Прослушивание гимна Татарстана. Цель: Воспитание у детей патриотических чувств - любви к Родине, уважение к флагу, гимну Республики Татарстан.</p>	<p>Рисование «Животные - главные герои татарских народных сказок». Цель: Учить выразительно передавать в рисунке образы животных .</p>
	<p>Чтение художественной литературы: Р. Фахреддин. «Воспитанный ребенок» Цель: Закрепление умений понимать главную идею произведений</p>	<p>Дидактическая игра «Украсть тюбетейку». Цель: Продолжать знакомить детей с татарской и русской национальной одеждой.</p>	<p>Чтение стихотворения М.Хасанова «Снег идет», пер М.Зарецкого. Цель: Познакомить с произведением татарского писателя М.Хасанова «Снег идет».</p>	<p>Лепка «Животные главные герои татарских народных сказок». Цель: Учить детей лепить по мотивам татарских народных сказок.</p>
	<p>Рисование «Татарский цель: Продолжать воспитывать народному искусству, ус акkuratность</p>	<p>Рассматривание татарских и русских национальных костюмов. Цель: Воспитывать интерес к истории русского и татарского народа.</p>	<p>Татарская народная игра «Скок-перескок» Цель: Продолжать знакомить с татарскими народными играми.</p>	<p>Русская народная игра «Зайки» Цель: Продолжать знакомить с русскими народными играми.</p>
Декабрь	<p>Беседа «Зачем татарский надо знать». Цель: Воспитывать положительное отношение и интерес к татарскому языку.</p>	<p>Прослушивание Гимна России. Цель: Воспитание у детей патриотических чувств - любви к Родине, уважение к флагу, гимну России.</p>	<p>Аппликация «Украшим рушник» Цель: Учить детей создавать орнамент русской народной вышивки. Воспитывать интерес к составлению народных орнаментов.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Волга и Вазуза» (обр. С. Я. Маршака) Цель: Продолжать воспитывать любовь к природе родного края. Учить детей внимательно слушать произведение, развивать внимание.</p>
	<p>Татарская народная игра «Лисичка и курь». Цель: Продолжать знакомить с татарскими народными играми.</p>	<p>Символы России. Цель: Расширять представление детей о государственной символике российского государства.</p>	<p>Чтение татарской сказки «Мудрый старик» Цель: Продолжать развивать интерес детей к художественным произведениям различных народов.</p>	<p>Чтение чувашской сказки «Сказание об орлах» Цель: Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством народов, проживающем в Поволжье.</p>
	<p>«День родного языка». Цель: Расширять представления детей о всероссийских праздниках.</p>	<p>Прослушивание русских народных песен. Цель: Воспитывать любовь детей к русской народной музыке.</p>	<p>Разучивание р. н. хоровода «Как пошли наши подружки» Цель: Познакомить детей с русской хороводной игрой, разучить слова и движения. Воспитывать любовь и уважение к русскому народу.</p>	<p>Рассматривание мордовского народного костюма. Цель: Познакомить детей с народным костюмом Чувашии. Рассмотреть особенности орнамента, предложить сказать, чем отличается чувашский народный костюм от русского.</p>

	<p>Сбор фотографий и рассказов на тему «Моя Родина - Татарстан Цель: Продолжать знакомить детей с малой Родиной Татарстаном, прививать любовь к родному краю.</p>	<p>Русская народная игра «Карусель». Цель: Продолжать знакомить с русскими народными играми.</p>	<p>Аппликация «Чувашские узоры» Цель: Закрепить с детьми особенности мордовского орнамента. Учить выкладывать орнамент в соответствии с образцом, учить выполнять работу аккуратно.</p>	<p>Чтение чувашской народной сказки «Благодарный медведь» Цель: Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством народов, проживающем в Поволжье.</p>
	<p>Русская народная игра «Ручеек» Цель: Продолжать знакомить с русскими народными играми.</p>	<p>Подвижная русская народная игра «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем!» Цель: Учить детей играть активно; самостоятельно находить выход из критического положения, быстро принимать решения, приводить его в исполнение.</p>	<p>Беседа «Мой район» Цель: Познакомить с архитектурой и древним зодчеством. Рассказать некоторые факты из истории возникновения</p>	<p>Рассматривание украинского народного костюма. Цель: Продолжать знакомить детей с народностями, проживающими в Поволжье. Рассмотреть украинский костюм и отметить характерные особенности головного убора и национального орнамента.</p>
Январь		<p>Аппликация «Украшим фартук» Цель: Закрепить особенности украинского национального орнамента.</p>	<p>Драматизация татарской сказки «Лиса, сова и сорока». Цель: Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер поступков героев, подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.</p>	<p>Чтение чувашского стихотворения «Уточка». Цель: Продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение, предложить разучить его по ролям. Продолжать прививать любовь к истокам народной культуры разных народов.</p>
		<p>Чтение украинской народной сказки «Иван да Марья» Цель: Учить детей понимать образное содержание сказки, его идею, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.</p>	<p>Дидактическая игра «Составь узор». Цель: Учить детей составлять национальные орнаменты по образцу; продолжать знакомить детей с культурой народов родного края.</p>	<p>Чтение калмыцкой былины «Почему комар жалобно поет?» Цель: Учить детей понимать образное содержание сказки, его идею, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.</p>
		<p>Беседа «В гостях у хозяйшки» Цель: Продолжать знакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством; продолжать знакомить с устным народным творчеством - пословицами, поговорками, прибаутками</p>	<p>Подвижная татарская игра «Котел». Цель: Развивать у детей активную работу мысли, способствовать расширению кругозора, развивать внимание, быстроту и ловкость.</p>	<p>Подвижная чувашская игра «Луна и Солнце»Цель: Продолжать знакомить детей с чувашскими народными играми. Учить действовать по сигналу, согласовывать слова с действиями.</p>
		<p>Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм» Цель: Уточнять и закреплять знания детей о характерных деталях того или иного национального костюма; развивать сообразительность и находчивость.</p>	<p>Рассматривание альбома «Национальные костюмы» Цель: Закрепить знания детей о ранее известных народах, их национальных орнаментах и особенностях национального костюма. Продолжать поддерживать интерес детей к знакомству с новым.</p>	<p>Музыкальное развлечение «Рождественские посиделки»Цель: Продолжать знакомить детей с народными праздниками, их особенностями. Воспитывать желание активно принимать участие в этих праздниках.</p>

		<p>Беседа бытовой культуры народов родного края. Цель: Продолжать закреплять знания детей о культуре народов родного края в повседневной жизни и в сюжетно-ролевых играх. Учить с уважением относиться к культуре и обычаям других народов.</p>	<p>Беседа «Какие народные праздники вы знаете?» Цель: Учить детей усваивать идеи праздников, развивать желание участвовать в народных праздниках.</p>	<p>Аппликация «Украшаем мордовский пояс» Цель: Закрепить знания детей о мордовском национальном костюме, об особенностях орнамента. Учить правильно подбирать цветовую гамму.</p>
Февраль	<p>Слушание народных мелодий. Цель: Познакомить детей с песнями и напевами различных народов. Отметить, какие музыкальные инструменты используются при исполнении. Продолжать воспитывать интерес к культуре разных народов.</p>	<p>Чтение чувашской народной сказки «Кукушка и соловей» Цель: Продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражении.</p>	<p>Музыкальное развлечение «Милые наши мамы» Цель: Продолжать развивать у детей желание участвовать в развлечениях. Предложить детям другой национальности подготовить поздравление для своей мамы на родном языке.</p>	<p>Беседа «Без частушки прожить можно, да чего-то не живут!» Цель: Учить детей слушать частушки, формировать представления об этом жанре народного творчества; учить понимать их юмористический смысл; активизировать эмоционально-оценочную лексику.</p>
	<p>Дидактическая игра «Что за мелодия звучит?» Цель: Закрепить знания детей об особенностях национальных мелодий.</p>	<p>Игра – драматизация русской народной сказки «Правда и кривда» Цель: Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством; учить внимательно, слушать произведение, оценивать поступки героев, воспитывать желание участвовать в инсценировке данного произведения.</p>	<p>Рассматривание альбома «Волга – матушка» Цель: Познакомить детей с различными городами, стоящими на Волге. Рассмотреть фотографии разных городов и народов, проживающих в Поволжье. Воспитывать интерес к новому и уважение к другим народам.</p>	<p>Подвижная чувашская игра «Луна и Солнце» Цель: Продолжать знакомить детей с чувашскими народными играми. Учить действовать по сигналу, согласовывать слова с действиями.</p>
	<p>Разучивание русской народной песни «Во саду ли, в огороде» Цель: Продолжать учить узнавать песню по мелодии, различать звуки по высоте. Петь протяжно, четко произнося слова; вместе начинать и заканчивать пение.</p>	<p>Беседа с детьми о русских национальных праздниках. Цель: Продолжать учить детей участвовать в беседах со взрослыми о национальных праздниках. Развивать речь, внимание, память, мышление, интерес к истокам русской культуры.</p>	<p>Беседа «Памятники нашего города» Цель: Рассказать, кому и за что были воздвигнуты памятники в нашем селе. Отметить, что это история нашего села и ее нужно чтить и беречь.</p>	<p>Драматизация русской народной сказки «Гуси-лебеди» Цель: Вызывать у детей радость от общения со сказкой, от возможности поиграть в нее. Продолжать учить детей осмысливать содержание и характеры персонажей.</p>
	<p>Рисование «Русская изба» Цель: Закрепить знания детей о русском жилище, учить передавать свои знания в рисунках. Прививать любовь к истории русского народа.</p>	<p>Чтение татарской былины «С ремеслом не пропадешь, без ремесла дня не проживешь» Цель: Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством народов, проживающем в родном краю. Воспитывать у детей интерес, любознательность и желание узнавать новое.</p>	<p>Рассказ воспитателя «Обычай крестьянского стола» Цель: Познакомить детей с особенностями национальной кухни. Рассказать о том, как раньше люди накрывали на стол, что предпочитали готовить к праздникам.</p>	<p>Беседа «Щи да каша – пища наша!» Цель: Познакомить детей с русскими пословицами и поговорками, учить понимать их смысл. Рассказать, почему народ придумывал поговорки и пословицы. Предложить детям выучить некоторые из них.</p>

	<p>Русская хороводная игра «Как пошли наши подружки»Цель: Закрепить знание народной игры, продолжать учить согласовывать слова и действия.</p>	<p>Подвижная чувашская игра «Луна и Солнце»Цель: Продолжать знакомить детей с чувашскими народными играми. Учить действовать по сигналу, согласовывать слова с действиями.</p>	<p>Рисование «Мой город» Цель: Предложить детям нарисовать свой родной город, его достопримечательности.</p>	<p>Дидактическая игра «Чей узор?»Цель: Продолжать закреплять у детей знания об особенностях украшения национальных костюмов. Учить применять свои знания на практике.</p>
Март	<p>Аппликация «Рукавичка» Цель: Предложить детям самостоятельно украсить рукавичку одним из известных им национальных орнаментов. Развивать фантазию и учить опираться на имеющиеся знания.</p>	<p>Чтение украинской сказки «Как петух перехитрил царевну» Цель: Познакомить с новой украинской сказкой; учить внимательно слушать сказку; совершенствовать умение оценивать героев.</p>	<p>Сравнение русских и татарских пословиц. Цель: Продолжать учить детей подбирать русские пословицы, аналогичные татарским; обогащать словарь</p>	<p>Беседа на тему: «Русская национальная культура» Цель: Познакомить детей с культурой русского народа, с обычаями и традициями; воспитывать интерес к культуре русского народа; воспитывать любовь к Родине.</p>
	<p>Рассматривание русского народного костюма Цель: Обогащать знания о русском народном костюме; отметить яркость и красочность костюма; воспитывать интерес к культуре русского народа.</p>	<p>Рассматривание казахского народного костюма Цель: Обогащать знания о казахском народном костюме; отметить яркость и красочность костюма; воспитывать интерес к культуре казахского народа.</p>	<p>«Русская матрешка» Цель: Закрепить знания детей о матрёшках из разных областей России .Обратить внимание на разнообразие и красоту матрешек.</p>	<p>Казахская национальная культура «Здесь моя Русь, рядом мой Казахстан» Цель: Обогащать знания детей о казахской народной культуре; расширять кругозор ; воспитывать интерес к культуре других народов.</p>
	<p>Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цель: Познакомить с русской народной сказкой; учить внимательно слушать сказку; совершенствовать умение оценивать героев.</p>	<p>Знакомство с казахской народной игрой «Подними монету» Цель: Продолжать знакомить детей с играми других народов; закреплять умение детей прыгать на одной ноге ; совершенствовать навык бегать не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Рассматривание изделий русских мастеров. Цель: Познакомить детей с изделиями русских мастеров. Расширять знания детей о промыслах .</p>	<p>Рассматривание изделий казахских мастеров. Цель: Познакомить детей с изделиями казахских мастеров. Расширять знания детей о промыслах .</p>
	<p>Русская народная игра «Платочек» Цель: Продолжать знакомить детей с русскими народными играми; развивать внимания, ориентировку в пространстве</p>	<p>Рассматривание казахской игрушки «Верблюжонок». Цель: Познакомить детей с казахским декоративно-прикладным искусством. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров .</p>	<p>Спортивный досуг «Русские народные игры» Цель: Развивать ловкость , внимание. Закрепить с детьми знание различных русских народных игр.</p>	<p>Чтение казахской народной сказки «Белый жеребец» Цель: Познакомить с казахской народной сказкой ; учить замечать национальные особенности произведения.</p>
	<p>Беседа на тему: «Как жили люди на Руси» Цель: Уточнить и расширить знания детей о быте русского народа; продолжать знакомить с историей своей Родины; воспитывать желание больше узнать о своей Родине.</p>	<p>Рассматривание татарского народного костюма Цель: Обогащать знания о татарском народном костюме; отметить яркость и красочность костюма; воспитывать интерес к культуре татарского народа.</p>	<p>Татарская народная сказка «Три дочери». Цель: Познакомить с татарской народной сказкой; учить внимательно слушать сказку; совершенствовать умение оценивать героев. Сравнить с русской народной сказкой «Крошечка – Хаврошечка ».</p>	<p>Знакомство с казахскими народными пословицами Цель: Продолжать знакомить детей с народной мудростью; расширять словарный запас; поддерживать устойчивый интерес к фольклору.</p>
	<p>Татарская народная игра «Серый волк» Цель: Продолжать знакомить детей с играми других народов; совершенствовать навык бегать не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Татарская народная игра «Спутанные кони» Цель: Продолжать знакомить детей с играми других народов; развивать ловкость ,внимание ,быстроту.</p>	<p>Чтение стихотворения Р. Валеева «День победы». Цель: Воспитывать в детях чувство гордости за героизм нашего народа.</p>	<p>Беседа «26 апреля День рождения татарского поэта Г.Тукая». Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством Г.Тукая.</p>
Апрель				

	<p>Знакомство с татарскими народными пословицами. Цель: Продолжать знакомить детей с народной мудростью; расширять словарный запас; поддерживать устойчивый интерес к фольклору.</p>	<p>Татарская национальная культура «Сары-тау» Цель: Познакомить с традициями и обычаями татарского народа; расширить знания детей о народах Поволжья; воспитывать толерантность.</p>	<p>Татарские народная игра «Кот на крыше». Цель: Продолжать знакомить с татарскими народными играми.</p>	<p>Чтение сказки «Водяная» Г.Тукая. Цель: Учить детей чувствовать и понимать содержание сказки.</p>
	<p>Рассматривание изделий татарских мастеров. Цель: Познакомить детей с изделиями казахских мастеров. Расширять знания детей о промыслах.</p>	<p>Беседа «День победы». Просмотр презентации. Цель: Продолжать знакомить детей с великим праздником-Днем Победы; просмотр презентации</p>	<p>Рассматривание костюмов разных народов Цель: Познакомить детей с разнообразием народных костюмов; отметить яркость и красочность костюмов; воспитывать интерес к культуре разных народов.</p>	<p>Конкурс поделок из природного или бросового материала «По сказкам Г.Тукая» Цель: Развивать творческую фантазию</p>
	<p>Сравнение русских, казахских, татарских, украинских пословиц. Цель: Продолжать учить детей подбирать русские пословицы, аналогичные украинским, татарским и казахским, обогащать словарь.</p>	<p>Выставка рисунков изделий народов Поволжья. Цель: Закрепить знания детей об изделиях мастеров разных народов. Расширять знания детей о промыслах этих народов.</p>	<p>Просмотр слайдов на тему: Национальные костюмы народов Поволжья. Цель: Приобщение к национальной культуре и культурному наследию родного края.</p>	<p>Беседы. «В каком городе ты живешь?» цель: учить детей назвать свой родной город (село, поселок), улицу, на которой они живут</p>
	<p>Спортивный досуг: «Подвижные игры народов Поволжья» Цель: Продолжать развивать ловкость, внимание, быстроту. Закрепить с детьми знание различных народных игр.</p>	<p>Старинный праздничный «Женский костюм». Цель: Познакомить детей со старинной женской одеждой, мастерством чувашских вышивальщиц, ткачих, мастериц шитья бисером.</p>	<p>Чтение сказок народов Поволжья Цель: Приобщение к национальной культуре и культурному наследию родного края.</p>	<p>Беседа « Мой родной край» Герб и флаг края. Цель: Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. Продолжать знакомить гербом и флагом края.</p>
Май	<p>Башкирская народная игра "Медведь и пчелы" Цель: Познакомить детей с играми башкирского народа. Воспитывать желание играть в башкирские народные игры. Развивать ловкость, выносливость, смелость.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Приглашение на экскурсию по городам Татарстана»: Цель:закрепить знания детей о городах Татарстан. Творческое задание</p>	<p>Просмотр слайдов «Красивые места Чистополя». Цель: Способствовать формированию патриотических чувств и любви к Родному краю.</p>	<p>Знакомство с достопримечательностями города Елабуга. . Цель:</p>
	<p>Моя республика Цель: Знакомить с республикой, воспитывать патриотические чувства</p>	<p>Просматривание презентации «Казань – столица Татарстана». Цель: Расширить представления о родном городе Казань - столице Татарстана, об их символике, достопримечательностях историко-культурных, национальных, географических, природных особенностях.</p>	<p>Оформление альбома: «Достопримечательности Чистополя». Цель: Создание условий для формирования чувства гордости за причастность к Республике Татарстан.</p>	<p>Просмотр слайдов «Красивые места Елабуги». Цель: Формировать представления о других городах республики Татарстан, об их символике, достопримечательностях Вызвать у детей интерес к истории и достижениям нашего края.</p>
	<p>Беседа : «Моя роль в семье» Цель: Учить детей связному и последовательному рассказу о себе и своей семье ,роли ,которую он занимает (.Закрепить членов семьи на тат. языке</p>	<p>Рисование на тему «Казанский кремль». Цель:Развивать познавательную активность.</p>	<p>Беседа «Символы Чистополя». Цель: Развивать познавательную активность.</p>	<p>Беседа «Чем знаменит город?». Цель: Развивать познавательную активность.</p>

	<p>Подбор стихотворений о городах Татарстана и разучивание их с детьми дома. Цель: Способствовать формированию патриотических чувств и любви к Родному краю.</p>	<p>Составление описательного рассказа «Город, в котором я живу». . Цель:</p>	<p>Выставка совместных с родителями поделок «Достопримечательность города» . Цель: Развивать познавательную активность.</p>	<p>Выставка рисунков: «Герб Елабуги», «Машина «Ока».Цель: Развивать познавательную активность.</p>
		<p>Дидактические игры «Кто больше назовет?». «Собери герб города». . Цель: Развивать познавательную активность.</p>	<p>Выставка рисунков: «Герб Чистополя». . Цель:</p>	<p>Викторина «Что мы знаем, мы расскажем»Цель: Подвести итог работы за год.</p>

Приложение 4.

План организации работы с родителями воспитанников

План взаимодействия с семьями воспитанников

		Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания	НРК	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	Индивидуальные беседы	Наглядная информация «Татарские народные игры»	«Поделки из природного материала «Прощай лето» Мастерская детей, родителей
	2	Информация в родительском уголке Режим детского сада, сетка занятий		
Октябрь	1	Родительское собрание № 1	Консультация воспитателя тат.языка «Как помочь ребенку запомнить слова на татарском языке»	Выставка совместных рисунков с родителями «Осенние чудеса»
	2	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».		
	3	Консультация «Необычное рисование с помощью природных материалов».		
	4	Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель».		
Ноябрь	1	Консультация «Что должен уметь ребенок 6-7 лет».	Информация в родительском уголке, «На каких сайтах можно скачать мультфильмы на татарском языке	Папка передвижка «Волшебница осень»
	2	Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания.		
	3	Беседа с родителями «Одежда детей в межсезонье», «Что должно быть в шкафчике у ребенка»		
Декабрь	1	Родительское собрание №2	Наглядная информация «Татарские народные игрушки»	Консультация «Эстетическое воспитание дошкольника»
	2	Информационный лист «4 октября - День защиты животных».		
	3	День пожилого человека – выставка фотографий воспитанников со страшим поколением «Вот такие бабушки, вот такие дедушки».		
Январь	1	Консультация «Какие книжки читать детям»	Выставка детских работ «Татарский орнамент»	Консультация «Развитие личности дошкольника средствами искусства
	2	Консультация для родителей на тему «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»		
	3	Консультация «Как научить ребенка рисовать животных»		
	4			
Февраль	1	Консультация для родителей «Ознакомление с природой детей второй младшей группы»	Привлечение родителей в изготовлении дидактических игр в краеведческий уголок	Конкурс рисунков «Мой папа герой»
	2	Подбор для родителей семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках»		
	3	Консультация для родителей «Гимнастика для малышей»		
	4	Спортивное развлечение		
Март	1	Родительское собрание №3	Папка – ширма «Татарские национальные блюда из муки»	Выставка детских работ «Красивые цветы для мам и бабушек».
	2	Развлечение для мам «Мамочка любимая»		
	3	Консультация «О значении обучения детей дош возраста ПДД»		
	4	Консультация для родителей «Воспитание навыков культуры поведения»		
Апрель	1	Папка-передвижка: «Подвижные игры с детьми дома и на улице».	Папка – ширма «Габдулла Тукай – татарский народный писатель»	Создание игротеки по художественно – эстетическому развитию детей.
	2	Консультация «Рисуем дома»		
	3	Добрые советы воспитателей «Искусство быть родителем»		
Май	1	Папка – ширма «Чем и как занять ребенка дома»	Выставка рисунков по сказкам Г. Тукая	«Важность чтения и обсуждения художественной литературы с детьми».
	2	Консультация для родителей «Ознакомление с природой дошкольников»		
	3	Подбор для родителей семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках»		
	4	Родительское собрание №4		
Июнь	1	Беседа с родителями об изменении одежды с приходом теплых дней	Привлечение родителей в изготовлении татарских игр в уголок татарского языка	Консультация «Для чего нужно слушать народные песни?»
	2	Консультация «Помните, здоровье начинается со стопы»		
	3	Памятки для родителей «Здоровье без лекарств»		
	4	Консультация «Детская ложь»		
Июль	1	Консультация Компьютер: «за» и «против»		Папка – ширма «Золото хохломы»
	2	Консультация «ПДД для дошкольников»		
Август	1	Консультация «Играйте вместе с детьми»	Конкурс рисунков «Лето красное»	Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».
	2	Консультация для родителей «Воспитание навыков культуры поведения в природе»		
	3	Консультация для родителей «Воспитание навыков культуры поведения в автобусе»		
	4	Консультация «Правильное питание для дошкольников»		

**План организации мероприятий по досуговой деятельности
и воспитательной работы**

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

Культурно – досуговая деятельность

Виды мероприятия	Названия + НРК	Цели
Праздники	Осень	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку
	Новый год	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения

	День защитника Отечества	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	8 Марта	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	День Победы	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду и стране. Давать представление о приметах и явлениях природы летом, вызывать радостные чувства от наступления лета
	Проводы в школу	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к сверстникам и воспитателям, желание радовать всех в праздничный день песнями и танцами.

	Навруз	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.
	Сабантуй	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.

Тематическое праздники и развлечения	«Веселая ярмарка». «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка – основоположник русской музыки»	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Закреплять знания о сезонных признаках и приметах времен года, о животных и птицах, растениях, о родном городе. Воспитывать любознательность, интерес; создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
	«О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К. И. Чуковского»	
	«Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники»	
	«День города»	
Театрализованные представления	Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров	Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль, развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка

	Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей	Развивать умение воспринимать с интересом сюжет и музыкальное решение детских опер, спектаклей, постановок, совершенствовать способность к инсценированию знакомых произведений, выразительное чтение стихотворений
	Инсценирование сказок, стихов и литературных произведений, песен, игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз. Е. Тиличевой.	
Музыкально-литературные развлечения	«Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница.»	Совершенствовать самостоятельную музыкально-литературную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время
Русское народное творчество	Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к культуре празднования русского народа. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка, созданию эмоционально-положительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности, к художественному слову
Декоративно-прикладное искусство	«Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома»	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к культуре празднования русского народа. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка, созданию эмоционально-положительного климата в группе.

	«Займемся арифметикой»	
Забавы	Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.	Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных, литературных, художественных средств